

گزارش سالانه‌ی برنامه‌ی «با من بخوان»

استان خراسان جنوبی

شهرستان‌های بیرجند، خوسف، درمیان و بشرویه

سال ۱۳۹۴-۱۳۹۵

مسئول پروژه: مریم اخگری



مؤسسه پژوهشی
تاریخ ادبیات کودکان



فهرست مطالب

۲	۱-پیشینه‌ی برنامه‌ی «با من بخوان»
۴	۲-معرفی کوتاه برنامه‌ی «با من بخوان» در منطقه
۴	۳-برنامه‌ی «با من بخوان» در خراسان جنوبی در سال ۹۴-۹۵
۶	۴-ویژگی‌های منطقه به طور کلی
۸	۵-اهداف برنامه در منطقه برای سال ۱۳۹۴-۱۳۹۵
۸	۶-روند اجرای برنامه
۸	۶-۱-ارسال کتاب‌های باکیفیت
۹	۶-۲-برگزاری کارگاه‌های آموزشی
۲۰	۶-۳-برگزاری نشست‌های کتابخوانی و انجام فعالیت‌های در پیوند با کتاب
۳۰	۶-۴-مستندسازی و دفترهای مشاهداتی
۳۰	۶-۵-بازدید
۴۸	۷-تشکیل کتابخانه‌های باکیفیت
۵۳	۸-همایش پایانی «با من بخوان» در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴
۵۶	۹-ارزیابی برنامه
۵۶	۹-۱-دستاوردها کمی
۶۰	۹-۲-دستاوردها کیفی
۶۲	۱۰-جمع‌بندی از تاثیرات کتاب‌ها
۶۴	۱۱-پیوست‌ها

۱- پیشینه‌ی برنامه‌ی «با من بخوان»

خواندن ادبیات با هدف رشد ذهنی و عاطفی و اجتماعی کودکان، در نظام آموزش رسمی ایران جایگاهی ندارد. این کمبود به‌ویژه در جوامع و مناطق محروم که کودکان در فقر به‌سر می‌برند، وادار به کار می‌شوند و اغلب حقوق‌شان پایمال می‌شود، خود را بیشتر نشان می‌دهد.

بر اساس این واقعیت‌ها موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان از سال ۱۳۹۰ برنامه‌ی «با من بخوان» را بنیان گذاشت تا از راه ادبیات، کودکان و نوجوانان محروم را با لذت ادبیات آشنا و شیفته‌ی خواندن کند، سواد پایه و درک مطلب آن‌ها را تقویت کرده و آن‌ها را در فراگیری مهارت‌هایی هم‌چون تفکر انتقادی و گره‌گشایی خلاقانه از دشواری‌های زندگی توانمند سازد.

«با من بخوان» برنامه‌ای برای ترویج کتابخوانی با کودکان خانواده‌های کم‌درآمد، کودکان محروم و کودکان در بحران است. این برنامه بر پایه‌ی رساندن کتاب‌های مناسب و باکیفیت به این گروه از کودکان و نوجوانان است که در وضعیت معمول زندگی به کتاب‌های باکیفیت دسترسی ندارند. برنامه‌ی «با من بخوان» برای تحقق این شعار که «همه‌ی کودکان حق دارند کتاب‌های باکیفیت بخوانند» از مردادماه ۱۳۹۰ آغاز و در نقاط مختلف ایران اجرا شده است.

«با من بخوان» بر سهیم شدن کتاب با کودکان و نوجوانان با روش بلندخوانی تمرکز دارد که با گفت‌وگو و انجام فعالیت‌های خلاق هنری در پیوند با کتاب، برای تاثیرگذاری عمیق‌تر و ایجاد لذت، شوق خواندن و برانگیختن انگیزش‌های زیبایی‌شناختی و معنایی کتاب، همراه می‌شود. رویکرد دیگر «با من بخوان» تقویت سواد پایه و مهارت‌های خواندن و نوشتن کودکان به ویژه کودکان دو زبانه از راه ادبیات و به وسیله‌ی بسته‌های آموزش خلاق کودک‌محور است. این برنامه بر اساس این اهداف و رویکردها، افزون بر گزینش آگاهانه‌ی کتاب‌های مناسب و باکیفیت و رساندن آن به دست کودکان مناطق محروم، می‌کوشد با برگزاری کارگاه‌های گوناگون، مربیان و آموزگاران را در زمینه‌ی بلندخوانی و فعالیت‌های در پیوند با آن توانمند کند.

برنامه‌ی «با من بخوان» برای نخستین بار در سال ۱۳۸۹ به شکل آزمایشی (پایلوت) در خانه‌ی کودک محمودآباد به اجرا درآمد. با اجرای موفق طرح در این منطقه، به تدریج برنامه‌ی «با من بخوان» به بسیاری دیگر از منطقه‌های محروم روستایی و شهری ایران گسترش یافت.

«با من بخوان» تاکنون در شماری از مراکز آموزشی ۱۳ استان کشور اجرا شده و به موفقیت‌های چشمگیری دست یافته است. طی ۵ سال از زمان آغاز برنامه، نزدیک به ۲۵ هزار کودک و نوجوان دختر و پسر در سنین ۴ تا ۱۶ سال زیر پوشش این برنامه بوده‌اند و از امکانات آن بهره‌مند شده‌اند. همچنین تاکنون نزدیک به ۱۰۰۰ مربی، آموزگار و داوطلب در کارگاه‌های «با من بخوان» آموزش دیده‌اند و نزدیک به ۴۰ هزار جلد کتاب باکیفیت گزینش، آماده‌سازی و به همراه برگه‌های فعالیت و دستنامه‌های راهنما به مناطق زیر پوشش و کتابخانه‌ها فرستاده شده است. با درک تاثیر «با من بخوان» مراکز جدیدی برای سال آینده به این برنامه پیوسته‌اند و برنامه از نظر شمار کودکان و مربیان و آموزگاران و نیز جغرافیای زیر پوشش در حال گسترش است.

«با من بخوان» در سال ۲۰۱۶ برنده‌ی جایزه‌ی بین‌المللی ترویج کتابخوانی «ایبی-آساهی»^۱ شد که از سوی دفتر بین‌المللی کتاب برای نسل جوان هر دو سال یک بار به دو گروه یا موسسه‌ای اهدا می‌شود که با انجام فعالیت‌های چشمگیر، سهم پایداری در اجرای برنامه‌های ترویج کتابخوانی کودکان و نوجوانان داشته باشند.

¹ IBBY-Asahi

برنامه‌ی «با من بخوان» همچنان در حال گسترش است و با دریافت جایزه‌ی «ایبی-آساهی»، با انگیزه و امید و همراهی پشتیبانان برنامه تلاش می‌کند تا هر چه بیشتر در راستای دستیابی به جامعه‌ای که در آن دانایی برترین ارزش‌ها شمرده می‌شود، حرکت کند. این برنامه می‌خواهد گامی باشد در کنار گام‌های دیگر تا با کتابخوانی و اندیشه‌ورزی، جامعه‌ای منتقد، خلاق و شکوفا، سازنده و آفرینشگر و به دور از خشونت ساخته شود. جامعه‌ای که کودکان و نوجوانان، ارزش‌های انسانی و اخلاقی را از راه دانش‌اندوزی و ادبیات بیاموزند و در وجود خود بارور و شکوفا کنند.

۲- معرفی کوتاه برنامه‌ی «با من بخوان» در منطقه

از ابتدای کار «با من بخوان»، مسئولین موسسه در اندیشه پیاده کردن این طرح در روستاهای دوردست جنوب خراسان در مقطع پیش دبستان بودند. به همین سبب این طرح را برای «صندوق کودکان در بحران» وابسته به دفتر بین‌المللی کتاب برای نسل جوان (IBBY) ارسال داشتند و پس از بررسی‌های لازم این طرح از سوی این سازمان مورد تایید قرار گرفت و بودجه‌ای برای اجرای آن در جنوب خراسان در نظر گرفته شد.

در سال ۱۳۹۲ کارشناسان موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان به سبب حضور گسترده و موثر «جامعه یآوری فرهنگی» در جنوب خراسان، اجرای برنامه «با من بخوان» را برای روستاهای محروم و دوردست جنوب خراسان به مسئولین این جامعه پیشنهاد کردند. پس از رایزنی‌های گسترده، در پایان خرداد ۱۳۹۲ تصمیم بر آن شد که این طرح از اول مهر ۹۲ با پشتیبانی مالی دفتر بین‌المللی کتاب برای نسل جوان و «جامعه یآوری فرهنگی» در دو منطقه نه‌بندان و قاینات در جنوب خراسان، برای ۲۴ مهدکودک و پیش‌دبستانی شامل ۷۲۰ کودک ۴ تا ۶ سال، اجرا شود. سبب انتخاب این دو منطقه محروم، آمادگی بیشتر مسئولین آموزش و پرورش و بهزیستی در اجرای این برنامه در مناطق خود و اشتیاق و علاقه مربیان و مدیران مهدکودک‌های روستایی این دو منطقه در پیاده کردن طرح در مهدکودک‌های خود بود. به همین سبب جامعه یآوری که شناخت عمیقی از منطقه و شرایط آن دارد، اجرای این برنامه را در این دو منطقه پیشنهاد کرد و در همه مراحل افزون بر پشتیبانی مالی، در اجرای هر چه بهتر این برنامه در منطقه، کارشناسان موسسه را یاری داد.

فاز نخست این پروژه که از ابتدای مهر ۹۲ آغاز شده بود، در آخر شهریور ۹۳ با موفقیت به پایان رسید و هم‌اکنون مربیان آموزش‌دیده این طرح را به طور مستقل در منطقه به پیش می‌برند. از مهر ۹۳، ۱۷۶۶ کودک از سه منطقه بیرجند، خوسف و درمیان به این طرح پیوسته‌اند و برنامه‌ی «با من بخوان» در مجموع ۲۳۶۰ کودک پیش‌دبستانی و سال اول دبستان را در این سال تحت پوشش خود قرار داده است.

موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان در سال ۹۳ دور جدید کارگاه‌های «با من بخوان» را در محل آموزش‌های ضمن خدمت آموزش و پرورش شهرستان بیرجند استان خراسان جنوبی برگزار کرد. شش کارگاه آموزشی در آبان و آذر ۹۳ برای ۶۰ مربی پیش‌دبستانی و ۵۹ آموزگار پایه اول از ۵ شهرستان زیرپوشش به اجرا درآمد و تعداد ۵۴۰۰ جلد کتاب همراه نزدیک به ۶۰۰۰ برگ فعالیت و ۷۲۰ دستنامه آموزشی برای مدارس و پیش‌دبستانی‌ها ارسال شد. در پی اجرای طرح با من بخوان در این استان و نقش تاثیرگذار آن در افزایش جذب نوآموزان، استان خراسان جنوبی در سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ موفق به کسب رتبه دوم کشور در جذب کودکان به پیش‌دبستانی شد.

۳- برنامه‌ی «با من بخوان» در خراسان جنوبی در سال ۹۴-۹۵

موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ برای سومین سال برنامه‌ی «با من بخوان» را به پشتیبانی مالی و همکاری جامعه یآوری فرهنگی در آذر ۹۴ آغاز نمود. این برنامه پس از ۷ ماه در اردیبهشت ۹۵ پایان گرفت.

در این سال تحصیلی شهرستان‌های بیرجند، خوسف، درمیان و بشرویه زیر پوشش برنامه «با من بخوان» قرار گرفتند. پایه‌های پیش‌دبستانی و اول دبستان سه شهرستان بیرجند، خوسف و درمیان برای سال دوم زیر پوشش برنامه «با من بخوان» قرار گرفتند. این سه شهرستان سال پیش نیز در پروژه بودند، اما از آنجا که شماری از مربیان و آموزگاران، در مدارس زیر پوشش به مراکز دیگری انتقال یافته بودند، مربیان جدیدی در این مدارس مشغول به کار بودند که دوباره آموزش دیدند.

در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ تعداد کل کودکان پایه پیش دبستان و اول دبستان سه شهرستان بیرجند، خوسف و درمیان ۱۱,۶۱۷ نفر بوده که از میان ۱۷۶۵ کودک پیش دبستانی و پایه اول معادل ۱۵ درصد آنها زیر پوشش برنامه «با من بخوان» قرار گرفتند. در جدول زیر آمار کودکان پیش دبستانی و پایه اول هر شهرستان آمده است.

تعداد و درصد کودکان زیر پوشش «با من بخوان» از کل کودکان به تفکیک شهرستان

اول دبستان		پیش دبستانی		پایه	
تعداد کل کودکان		زیر پوشش «با من بخوان»		تعداد کل کودکان	
درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد
۸٪	۴۲۳	۸٪	۲۸۰	۳۵۵۶	بیرجند
۵۰٪	۲۰۰	۴۶٪	۱۴۵	۳۱۷	خوسف
۲۹٪	۳۲۳	۳۴٪	۳۹۴	۱۱۴۸	درمیان
۱۴٪	۹۴۶	۱۶٪	۸۱۹	۵۰۲۱	مجموع

شهرستان بشرویه در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ برای اولین بار به برنامه «با من بخوان» پیوست. در این شهرستان برنامه «با من بخوان» در پایه های پیش دبستان، اول، دوم، سوم و چهارم اجرا شد.

۶۲ درصد کودکان از پایه ی پیش دبستانی تا چهارم دبستان این شهرستان زیر پوشش برنامه «با من بخوان» قرار گرفتند این آمار متعلق به شهر بشرویه و دو روستای غنی آباد و کزند است. فاصله روستای غنی آباد تا بشرویه ۱۸ کیلومتر و فاصله کزند تا بشرویه ۴۰ کیلومتر است.

در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ جمعیت کل کودکان پایه ابتدایی (شامل شش پایه ابتدایی) شهرستان ۲۴۵۰ نفر و تعداد کودکان در پایه پیش دبستانی ۳۶۰ نفر بودند که بر اساس آمار ارائه شده، تعداد کودکان واجد شرایطی که به این پایه وارد نشده اند ۹۰ نفر می باشد.

تعداد و درصد کودکان زیر پوشش برنامه از کل کودکان به تفکیک پایه تحصیلی

پایه					
اول	دوم	سوم	چهارم	مجموع	تعداد کل کودکان هر پایه تحصیلی
۴۰۸	۳۶۰	۳۵۸	۳۵۳	۱۹۷۹	
۱۷۲	۲۸۴	۲۵۸	۲۶۵	۱۲۳۵	کودکان زیر پوشش «با من بخوان» به تفکیک پایه تحصیلی
۳۴٪	۷۰٪	۷۲٪	۷۵٪	۶۲٪	

در این سال تحصیلی، ۵۹ آموزشگاه، ۱۶۹ مربی و آموزگار و ۳,۰۰۰ کودک زیر پوشش قرار گرفتند و تعداد ۵,۵۵۰ جلد کتاب، ۳۰۸,۰۰۰ برگه فعالیت و ۱,۳۵۰ دستنامه آموزشی نیز برای این مناطق ارسال شد و در مجموع ۴۵ کارگاه آموزشی نیز برای مربیان و آموزگاران این چهار شهرستان برگزار شد.

۴- ویژگی‌های منطقه به طور کلی



مساحت استان خراسان جنوبی، شرقی‌ترین استان ایران، ۱۵۱,۱۹۳ کیلومترمربع است که از این نظر سومین استان ایران است. بر اساس سرشماری سال ۱۳۹۰، جمعیت آن برابر با ۷۳۲,۱۹۲ نفر و از این نظر بیست و هشتمین استان کشور است. این استان از شرق با کشور افغانستان، از شمال با استان خراسان رضوی، از غرب با استان‌های یزد و کرمان و از جنوب با استان سیستان و بلوچستان همسایه است. خراسان جنوبی شامل ۱۱ شهرستان بشرویه، بیرجند، خوسف، درمیان، زیرکوه، سرایان، سریش، طبس، فردوس، قاین و نهبندان است اما ۱۲ منطقه آموزش و پرورش دارد زیرا دستگردان بخش است ولی آموزش و پرورش مستقل دارد. استان خراسان جنوبی برخوردار از شهرهایی با سابقه تاریخی و بافت‌های سنتی قابل توجهی است. فاصله مرکز استان (بیرجند) تا تهران ۱۱۳۵ کیلومتر است.

۴-۱- شهرستان بیرجند

شهرستان بیرجند در استان خراسان جنوبی ایران واقع شده است. این شهرستان از شمال به شهرستان قاینات، از شرق به شهرستان‌های درمیان و سریش، از جنوب به شهرستان نهبندان و استان کرمان و از غرب به شهرستان‌های سرایان و طبس محدود است. این شهرستان، پرجمعیت‌ترین شهرستان خراسان جنوبی است و جمعیت آن طبق سرشماری سال ۱۳۹۰، ۲۵۹,۵۰۶ نفر بوده است. شهر بیرجند، اولین شهر در ایران است که دارای سازمان آبرسانی بوده و بنگاه آبلوله بیرجند به عنوان اولین سازمان آبرسانی ایران شناخته می‌شود. این شهر همچنین دومین شهری در ایران است که در سال ۱۳۰۲ و پیش از تهران، از لوله‌کشی آب شهری برخوردار شد. مدرسه شوکتیه این شهر، سومین مدرسه آموزش به سبک جدید، بعد از دارالفنون و رشديه تبریز است.

۴-۲- شهرستان خوسف

فاصله این شهرستان تا بیرجند ۳۵ کیلومتر است. شهرستان خوسف با مساحت ۲۴۰۰۰ کیلومترمربع سومین شهرستان پهناور استان است. نرگس این شهرستان بسیار معروف و مرغوب است و به مناطق دیگر هم فرستاده می‌شود ولی متأسفانه فقط نرگس شیراز معروف است. جمعیت این شهرستان ۲۴۹۲۲ نفر است. درآمد در این شهرستان پایین بوده و به علت وسعت زیاد، پراکندگی زیادی هم وجود دارد طوری که در هر چهار کیلومترمربع یک دانش‌آموز هست.

۴-۳- شهرستان درمیان

شهرستان درمیان در شرق استان خراسان جنوبی واقع شده و از شمال به شهرستان قاین، از جنوب به شهرستان سریش، از غرب به شهرستان بیرجند و از شرق به کشور افغانستان محدود می‌شود. این شهرستان ۵۸۶۱ کیلومترمربع مساحت دارد و از سه بخش و شش دهستان تشکیل شده است. مرکز این شهرستان شهر اسدیه است که در فاصله ۱۰۰ کیلومتری شرق بیرجند قرار دارد. طبس مسینا و مناطق اطراف آن در فاصله حدود ۳۰ کیلومتری شرق شهر اسدیه، از لحاظ تاریخی و باستان‌شناسی منطقه بسیار غنی‌ای است. جمعیت این شهرستان ۵۵۰۸۰ نفر است که بیشتر آن‌ها سنی‌مذهب هستند و این منطقه بسیار محروم است.

۴-۴- شهرستان بشرویه

نام بشرویه از دو بخش «بش» و «رویه» تشکیل شده که «بش» به معنای کشت دیم یا به روایتی دیگر نام گیاهی است که در آن منطقه می‌روئیده و «رویه» به معنی محل رویش است.

شهرستان بشرویه با وسعتی معادل ۷۹۹۴ کیلومترمربع و با جمعیتی در حدود ۲۵ هزار نفر (بیشتر در مرکز شهرستان و مابقی در سایر نقاط شهرستان زندگی می‌کنند) در شمال غربی استان خراسان جنوبی واقع شده است. این شهرستان از شمال به بخش دستگردان طبس و شهرستان بجستان، از جنوب به بخش دیهوک شهرستان طبس، از شرق به شهرستان فردوس و شهرستان بجستان و از غرب به شهرستان طبس محدود می‌شود. شهر بشرویه مرکز شهرستان بشرویه در فاصله ۲۸۹ کیلومتری بیرجند و ۹۲۸ کیلومتری تهران قرار دارد. همچنین راه‌آهن بندر سرخس نیز از فاصله ۵۰ کیلومتری این شهر عبور می‌کند. این شهرستان از دو بخش مرکزی و ارسک تشکیل شده است.

بشرویه به دلیل داشتن زمین‌های مستعد و آب فراوان از قدیم به عنوان یکی از مراکز مهم کشاورزی خراسان شناخته می‌شده است. مهم‌ترین محصولات این شهرستان شامل گندم، جو، محصولات جالیزی، پسته، زعفران، خاکشیر و پنبه است. به جز بخش کشاورزی و دامداری که حدود ۷۰ درصد اشتغال مردم مستقیم و غیرمستقیم به آن وابسته است، متأسفانه این شهرستان از نظر صنعتی توسعه چندانی نداشته و ما بقی مردم در بخش‌های خدمات، حمل و نقل و برخی صنایع کوچک مشغول به کار هستند. از پتانسیل‌های بالقوه این شهرستان وجود معادن متعدد و جاذبه‌های توریستی طبیعی مانند کویر و بناهای تاریخی گوناگون است. البته مردم این منطقه در حال حاضر با مشکل بی‌آبی روبه‌رو هستند. خوشبختانه این شهر به دلیل فرهنگ غنی‌ای که میراث گذشته آن است یکی از امن‌ترین شهرهای کشور بوده و میزان جرم و جنایت در آن به هیچ عنوان قابل توجه نیست. یکی از تهدیداتی که متأسفانه همچون سایر نقاط کشور در این شهر نیز در سالیان اخیر احساس می‌شود، گسترش اعتیاد به مواد مخدر بوده که در صورت عدم برنامه‌ریزی و توسعه اشتغال جوانان ممکن است در آینده یکی از معضلات این شهر محسوب شود.

آمار ترک تحصیل سال ۹۵-۱۳۹۴ در مقطع ابتدایی ۱۰ نفر و در مقطع متوسطه ۲۵ نفر بود، که اکثراً دختر بودند و علت آن ازدواج یا نبودن دبیرستان در روستا بوده است.

۵- اهداف برنامه در منطقه برای سال ۱۳۹۴-۱۳۹۵

هدف اصلی از اجرای برنامه‌ی «با من بخوان» برای سال سوم در استان خراسان جنوبی، تکمیل برنامه و پایدار کردن آن در منطقه و همزمان گسترش برنامه به مناطق دیگر در استان بوده است. توانمند کردن مربیان سال گذشته و ارائه‌ی آموزش‌های تکمیلی به آنان، و نیز گسترش طرح برای پایه‌های بالاتر از دیگر اهداف برنامه در منطقه بوده است.

در این راستا در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ اقدامات زیر برای سه شهرستان بیرجند، درمیان و خوسف انجام شد:

- آموزش تکمیلی و نهایی برای آموزگاران و مربیان که سال گذشته پروژه را اجرا کرده بودند
- آموزش مربیان و آموزگاران جدید که انتقالی گرفته بودند
- ارسال کتاب‌های جدید

- ارسال دفترچه‌های فعالیت برای تمام دانش‌آموزان پیش و اول زیر پوشش

- بازدید از آموزشگاه‌ها و مستندسازی آن

- مستندسازی و ثبت و بررسی اجرا و فعالیت‌های مربیان و آموزگاران

همچنین در شهرستان بشرویه نیز فعالیت‌های زیر اجرا گردید:

- ارسال کتاب‌ها برای پنج پایه پیش‌دبستانی و اول، دوم، سوم و چهارم

- ارسال دفترچه و برگه‌های فعالیت‌ها برای پنج پایه

- کارگاه‌های آموزشی برای مربیان و آموزگاران پنج پایه

- بازدید از آموزشگاه‌ها و مستندسازی آن

- مستندسازی و ثبت و بررسی اجرا و فعالیت‌های مربیان و آموزگاران

۶- روند اجرای برنامه

۶-۱- ارسال کتاب‌های باکیفیت:

در سال جدید یک نوبت کتاب در تاریخ ۶ آذر ۹۴ برای چهار شهرستان بیرجند، درمیان و خوسف و بشرویه ارسال شد. بسته مربوط به سه شهرستان بیرجند، درمیان و خوسف شامل آخرین سری برگه‌های فعالیت و کتاب‌هایی با موضوع محیط زیست و واژه‌نامه و بسته مربوط به بشرویه شامل سری اول کتاب‌ها در هر پایه تحصیلی بود.

شهرستان	پایه	کتاب	برگه فعالیت	دستنامه آموزشی	جمع
بیرجند - خوسف - درمیان	پیش دبستانی - اول	۲۲۳۰	۲۴۰۸۰۰	۷۶۰	۲۴۳۷۹۰
بشرویه	پیش دبستانی - اول	۱۲۴۳	۶۳۳۰۰	۳۱۸	۶۴۸۶۱
	دوم	۶۷۳	۲۹۰	۸۱	۱۰۴۴
	سوم	۷۵۶	۱۲۰۰	۹۵	۲۰۵۱
	چهارم	۶۴۸	۲۴۱۰	۹۶	۳۱۵۴
جمع		۵۵۵۰	۳۰۸۰۰۰	۱۳۵۰	۳۱۴۹۰۰

۶-۲- برگزاری کارگاه‌های آموزشی

۶-۲-۱- کارگاه‌های دور نخست- آذر ۱۳۹۴

چکیده:

در روزهای دوازدهم و سیزدهم آذر ۹۴ کارگاه‌های دوره نخست سال اول بشرویه در خانه معلم این شهر با شرکت ۷۱ مربی و آموزگار برگزار شد. این مراسم از ساعت ۷:۳۰ با سخنان آقایان رضوانیان مدیر آموزش و پرورش شهرستان بشرویه، احسانی معاون آموزش ابتدایی، قایمی کارشناس پیش دبستانی استان خراسان جنوبی و سرکار خانم‌ها امینی معاونت محترم آموزش و پرورش شهرستان بشرویه و اخگری مدیر پروژه «با من بخوان» در خراسان جنوبی از موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان، با خیرمقدم‌گویی به مهمانان و مربیان و آموزگاران و تاکید بر اهمیت کتاب و کتابخوانی آغاز شد. سپس کارگاه‌ها به صورت همزمان در دو گروه، برای مربیان و آموزگاران پایه‌های پیش دبستانی و اول به تعداد ۲۷ نفر و برای آموزگاران پایه‌های دوم، سوم و چهارم به تعداد ۴۴ نفر برگزار شد. خانم‌ها صفایی، فلاح‌پور و اخگری از آموزشگران موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان برگزاری این کارگاه‌ها را به عهده داشتند.

عنوان کارگاه‌های پایه‌های پیش دبستانی و اول

- کتاب‌های باکیفیت
- ادبیات کودک
- عناصر داستان به شکل عملی
- بلندخوانی و مراحل آن
- آواورزی و الف‌باورزی
- کارگاه هنر «طراحی و ساخت صحنه، پشت‌صحنه، عروسک»
- کارگاه هنر «ساخت ماسک»
- مستندسازی

عنوان کارگاه‌های پایه‌های دوم، سوم و چهارم

- کتاب‌های باکیفیت
- ادبیات کودک
- عناصر داستان به شکل عملی
- بلندخوانی و مراحل آن
- کارگاه هنر «نمایش سایه»
- کارگاه هنر «ساخت ماسک»
- مستندسازی

شرح:

در روز دوازدهم آذر ابتدا کیه‌سه‌های مربیان و آموزگاران پیش‌دبستانی و پایه اول تحویل داده شد و سپس کارگاه‌های ادبیات کودکان، کتاب‌های باکیفیت، روش‌های بلندخوانی و فعالیت‌های پیش و پس از بلندخوانی، عناصر داستان به صورت تئوری و عملی و آشنایی با کتاب‌های این دوره توسط خانم‌ها صفایی و اخگری برگزار شد و همزمان خانم فلاح‌پور کارگاه «نمایش سایه» و «ساخت ماسک» را برای پایه‌های دوم، سوم و چهارم را اجرا کردند.





سپس برای آموزگاران پایه‌های دوم، سوم و چهارم کارگاه‌های ادبیات کودکان، کتاب‌های باکیفیت، روش‌های بلندخوانی و فعالیت‌های پیش و پس از بلندخوانی و آشنایی با کتاب‌های این دوره توسط خانم‌ها صفایی و اخگری برگزار شد و به هر آموزگار یک سه کتابش تحویل داده شد و همزمان خانم فلاح‌پور کارگاه «طراحی و ساخت صحنه، پشت صحنه، عروسک» و «ساخت ماسک» را برای پایه‌های پیش‌دبستانی و اول اجرا کردند.



در روز سیزدهم آذر برای مربیان و آموزگاران پیش‌دبستانی و پایه اول کارگاه آواورزی و الف‌باورزی و مستندسازی توسط خانم اخگری برگزار شد و همزمان برای آموزگاران پایه‌های دوم، سوم و چهارم کارگاه عناصر داستان و ساخت پوستر به شکل عملی و مستندسازی توسط خانم‌ها صفایی و فلاح‌پور اجرا شد.



چکیده:

در تاریخ ۲۶ و ۲۷ آذر ۹۴ کارگاه‌های آموزشی برای مربیان و آموزگاران سه شهرستان بیرجند، درمیان و خوسف در بیرجند در «مرکز ارتقا و آموزش نیروی انسانی اداره کل آموزش و پرورش خراسان جنوبی» برگزار شد. ۳۸ مربی و آموزگار پایه اول در مدرسی که «با من بخوان» برگزار می‌شد انتقالی پیدا کرده بودند، به همین سبب برای این مربیان و آموزگاران کارگاه‌های دوره اول و برای ۶۲ مربی و آموزگار سال پیش کارگاه‌های دوره سوم برگزار شد. آموزشگران این کارگاه‌ها خانم‌ها صفایی، فلاح‌پور، زواران و اخگری از کارشناسان موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان بودند.

عنوان کارگاه‌های دوره اول پایه‌های پیش‌دبستانی و اول

- کتاب‌های باکیفیت
- ادبیات کودک
- عناصر داستان به شکل عملی
- بلندخوانی و مراحل آن
- آواورزی و الف‌باورزی
- کارگاه هنر «طراحی و ساخت صحنه، پشت‌صحنه، عروسک»
- کارگاه هنر «ساخت ماسک»

- مستندسازی

عنوان کارگاه‌های دوره سوم پایه‌های پیش‌دبستانی و اول

- محیط زیست
- واژه‌نامه چيستانی
- کارگاه هنر «کار با عروسک نخی»
- بلندخوانی کارگاه تکمیلی

شرح:

در روز ۲۶ آذر سه کارگاه همزمان انجام شد. مربیان سال پیش به دو گروه ۳۱ نفره تقسیم شدند و گروه اول با خانم زوران کارگاه محیط زیست را برگزار کردند که شامل این عناوین بود:

- تعریف «محیط زیست»
- اهمیت پرداختن به محیط زیست به عنوان بخشی از طرح «با من بخوان»
- تعریف اکوسیستم و اثرات اختلال در آن
- تعریف تنوع زیستی
- آشنایی با ۵ اکوسیستم ایران و بخشی از تنوع زیستی آن با تاکید بر اکوسیستم بیابان و تنوع زیستی آن
- دلایل و اهمیت حفاظت از تنوع زیستی و محیط زیست
- پیشنهاد باغچه در مدرسه
- کتاب‌هایی که به طور مستقیم یا غیرمستقیم موضوعی محیط زیستی دارند.

کیسه‌های کتاب به مربیان و آموزگاران تحویل داده شد.





همزمان خانم صفایی برای ۳۱ نفر گروه دوم کارگاه واژه‌نامه چیستانی که ساخت پازل تصویر و حروف با سرواژه‌ها، اسم فامیل، پانتومیم و ساخت چیستان بود، برگزار کردند و همه شرکت‌کنندگان بلندخوانی کتاب‌های دوره جدید را انجام دادند. در بعدازظهر همین کارگاه‌ها جابه‌جا شدند.



و خانم اخگری برای مربیان و آموزگاران جدید کارگاه الفباورزی و آواورزی اجرا کرد.



و سپس خانم فلاح‌پور کارگاه‌های هنر شامل «ساخت ماسک» و «طراحی و ساخت صحنه، پشت‌صحنه، عروسک» و نمایش آن را برگزار کردند.





روز ۲۷ آذر نیز سه کارگاه همزمان اجرا شد. برای گروه جدید کارگاه کتاب‌های باکیفیت، ادبیات کودک، عناصر داستان و بلندخوانی برگزار شد و درباره چگونگی کار با کتاب‌ها و دستنامه‌ها و نحوه کار با دفترهای مشاهداتی و تحویل آن‌ها توضیحاتی ارائه شد.



همزمان خانم فلاح‌پور کارگاه دویدم و دویدم و کار با عروسک نخی را برای گروه اول سال پیش اجرا کرد و خانم زواران کارگاه فعالیت‌های محیط زیستی را که می‌توان با کتاب‌های با من بخوان دوره جدید انجام داد برای گروه دوم برگزار کردند و سپس کلاس‌ها جابه‌جا شدند.



چکیده:

کارگاه دوره دوم در تاریخ ۱۳ و ۱۴ اسفند ۹۴ برای آموزگاران و مربیان سه شهرستان بیرجند، درمیان و خوسف که انتقالی گرفته بودند و همچنین برای مدیران مدارس این سه شهرستان برگزار شد.

شرح:

در تاریخ ۱۳ اسفند کارگاه‌های بلندخوانی و آواورزی ۲ برای ۲۱ مربی و آموزگار پیش‌دبستانی و پایه اول توسط خانم اخگری اجرا شد. این کارگاه به صورت پرسش و پاسخ برگزار شد. کارشناسان توضیحات لازم در مورد اشکالاتی که در بازدیدها مشاهده نمودند توضیح دادند و آموزگاران و مربیان نیز درخصوص موارد و مشکلاتی که در طی اجرای برنامه داشتند صحبت نمودند.

سپس کارگاه‌های مهارت‌های زندگی شامل عناوین زیر برگزار شد:

۱- نیاز (حق) و خواسته

۲- حل مسأله (دو قاطر)

۳- اولویت ارزش‌ها

پس از آن کارگاه واژه‌نامه چیستانی شامل:

۱- پازل واکی

۲- پازل تصویری

۳- چیستان

۴- پانتومیم

۵- اسم فامیل

۶- توضیح سرواژه و پیدا کردن آن

۷- انتخاب سرواژه و نوشتن توضیح آن

۸- فعالیت ترتیب الفبایی

برگزار شد. همه کارگاه‌ها به صورت عملی انجام شد.

سپس کیسه‌های کتاب واژه‌نامه و محیط زیست به شرکت‌کننده‌ها تحویل داده شد.

در روز ۱۴ اسفند کارگاه محیط زیست با همان سرفصل‌هایی که پیش از این ذکر شد برای ۲۱ مربی و آموزگار پیش‌دبستانی و پایه اول توسط خانم زواران اجرا شد.



همزمان با کارگاه محیط زیست کارگاه آشنایی با «با من بخوان» توسط خانم اخگری برای مدیرانی که برنامه با من بخوان در مدارس آن‌ها اجرا می‌شد، برگزار شد. در این کارگاه برنامه با من بخوان معرفی شد و خلاصه‌ای از تمام کارگاه‌ها برای مدیران اجرا شد تا با اهداف «با من بخوان» و نحوه اجرای آن آشنا شوند. همچنین کارگاه گره صلح با موضوع «صلح چیست» و «چه چیزهایی در کره زمین صلح را تقویت می‌کند» و «چه چیزهایی باعث تهدید و از بین رفتن صلح است» نیز اجرا شد و در انتها خانم زواران خلاصه‌ای از کارگاه محیط زیست را برگزار کردند که شامل لزوم پرداختن به موضوع محیط زیست در طرح «با من بخوان»، پخش فیلم‌های جانوران بیابانی، مرور پوسترهای زیستگاه‌ها و مرور اکوسیستم بیابان بود. تعداد شرکت‌کنندگان در این نشست ۱۵ نفر بود.



۶-۲-۳- کارگاه دور سوم-فروردین ۱۳۹۵

در ۲۵ فروردین ۹۵ کارگاه دیگری در بشرویه برای مربیان برگزار شد که در این کارگاه با توجه به بازدیدها بر نکاتی که لازم بود تاکید شد، مروری بر بلندخوانی، عناصر داستان، آواورزی و الفباورزی انجام و به پرسش‌ها و اشکالات پاسخ داده شد. در انتها چند نفر به شکل عملی بلندخوانی کردند. این کارگاه توسط خانم‌ها اخگری و صفایی اجرا شد و ۷۰ شرکت‌کننده داشت.

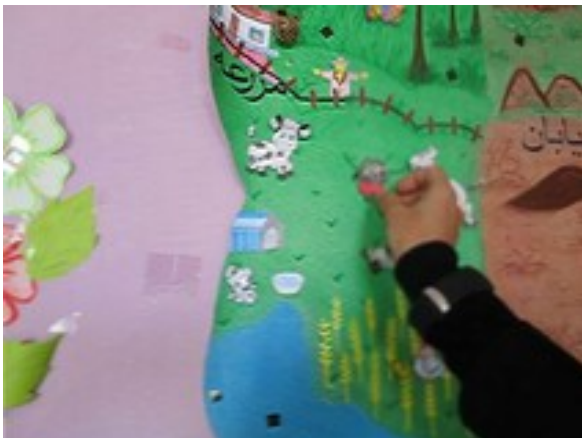
۶-۳- برگزاری نشست‌های کتابخوانی و انجام فعالیت‌های در پیوند با کتاب

۶-۳-۱- سه شهرستان بیرجند، خوسف، درمیان

پس از کارگاه‌ها مربی‌ها و آموزگاران نشست‌های کتابخوانی همراه با فعالیت‌های مربوط به آن را انجام می‌دهند. «با من بخوان» در سه شهرستان بیرجند، درمیان و خوسف برای سال دوم اجرا می‌شد و مربیان و آموزگاران تسلط و خلاقیت بیشتری در اجرای آن پیدا کرده بودند.



مربی در حال کار با بسته آواورزی: مربی برای کتاب آواورزی کرسی کوچکی با ماکت سیبیلک درست کرده و عکس‌های بچه‌ها را نیز به دیوار زده و برای کتاب‌ها جایی روی دیوار درست کرده که بالای هر کتاب لوگوی انتشارات را زده است و کودکان لوگوی هر انتشاراتی را به راحتی بیان می‌کنند و می‌شناسند. در تصویر دوم یکی از بچه‌ها در نقش عمو بستنی‌فروش در حال شعرخوانی با کودکان دیگر است. (پیش‌دستانی، طبس مسینا، درمیان، خانم مسینایی‌نژاد)



مربی با آموخته‌های محیط زیست ۶ اکوسیستم را روی نقشه ایران کشیده است و دانش‌آموزان هر جانور جدیدی را که در کلاس معرفی می‌شود، در محل اکوسیستم زندگی‌اش می‌چسبانند. (پیش‌دستانی، طبس مسینا، درمیان، خانم مسینایی‌نژاد)



مربی در حال بلندخوانی و کودکان با ماسک‌های المر (پیش دبستانی، خوسف، خانم حسنی)



کودکان با صحنه‌های نمایش مرغ سرخ پاکوتاه (پیش دبستانی، معراج اسدی، درمیان، خانم خسروی)



صحنه نمایش مرغ سرخ پاکوتاه

فعالیت ارزش‌های زندگی

(پیش دبستانی، خوسف، خانم باقری)



کودکان با ماسک‌هایی که برای شخصیت‌های کتاب آواورزی درست شده است (پیش‌دبستانی، طبس مسینا، درمیان، خانم اکبری)



کودکان در حال اجرای تفکر نخی
(پیش‌دبستانی، درمیان، خانم سالاری)



کودکان در حال اجرای جشن المر
(پیش‌دبستانی، طبس مسینا، درمیان، خانم مسینیائی‌نژاد)

۶-۳-۲- شهرستان بشرویه

در بشرویه سال اول بود که طرح در پنج پایه اجرا می‌شد و مربیان و آموزگاران بعد از کارگاه‌ها بلندخوانی‌ها و فعالیت‌ها مرتبط با کتاب‌ها را آغاز کردند و آموخته‌های خود از کارگاه‌های آموزشی «با من بخوان» در نشست‌ها به کار بردند.



کودکان در حال نشان دادن دایره‌المعارف‌های تصویری
جانوران‌شان که برای کتاب بوسه‌هایی برای بابا درست کرده‌اند
(پیش‌دبستانی، دبستان شکرزاده، خانم سلیمانی)



تلفیق جشن شب یلدا با جشن فیل‌ها، کتاب المر، فیل رنگارنگ



کودکان گردنبندهایی درست کردند، عکس خودشان را کشیدند و
آن را به دوست‌شان هدیه دادند، کتاب این‌جا مال من است
(پیش‌دبستانی، دبستان شکرزاده، خانم سلیمانی)



کودکان در حال درست کردن نان، کتاب مرغ سرخ پاکوتاه



فعالیت کتاب سفر به سرزمین وحشی‌ها (پیش‌دستانی، دبستان شکرزاده، خانم سلیمانی)



ساخت سیبلیک از سی دی‌هایی که مورد استفاده نیست، کتاب
آواوری

ساخت قایق کاغذی و به آب انداختن آن، کتاب آواوری

(پیش‌دستانی، دبستان شکرزاده، خانم سلیمانی)



ساخت یک قاب از عکس پدر، کتاب بوسه‌هایی برای بابا (پیش‌دستانی، دبستان شکرزاده، خانم سلیمانی)



فعالیت کتاب المر
(پایه اول، دبستان برکت ام‌الشهدا، خانم ایمانی)



فعالیت کتاب المر
(پایه اول، دبستان امام محمد باقر، خانم عباس‌زاده)



ساخت صندوقچه‌ی قصه- هر بار کتابی قرار است خوانده شود در این صندوقچه می‌گذارند و کودکان با هیجان منتظرند که چه کتابی قرار است از توی آن بیرون آورده شود (پایه اول، دبستان برکت ام‌الشهدا، خانم ایمانی)



جلسه بلندخوانی در حیاط دبستان
(پایه دوم، دبستان حضرت رقیه)



نمایش داستانی از کتاب قورباغه و وزغ
(پایه دوم، دبستان برکت ام‌الشهدا، خانم اکبری‌ان)



نمایش کتاب آهنگ تار کولی
(پایه چهارم، دبستان شهید صدر، خانم صارمی)



نمایش کتاب آهنگ تار کولی
(پایه چهارم، دبستان برکت ام‌الشهدا، خانم چوپان وفا)



فعالیت کتاب آواورزی بیان آواها (پیش‌دبستانی، دبستان شکرزاده، خانم کوچکی)



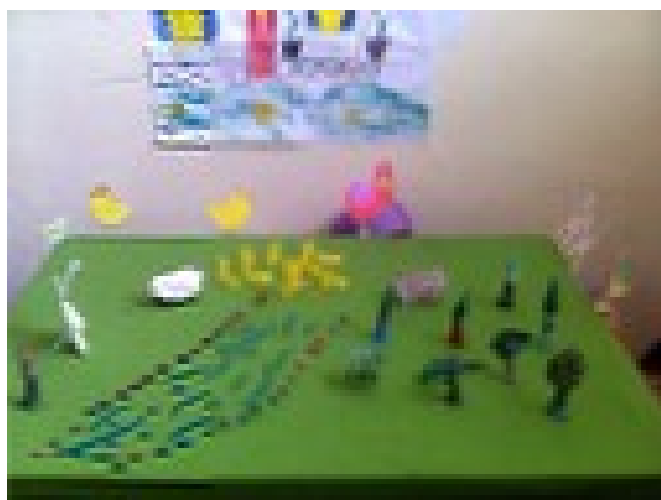
رنگ گردن ماسک کتاب المر در دفتر فعالیت

(پیش‌دبستانی، دبستان امام محمد باقر، خانم چوپانی)

تصویرخوانی و بیان داستانک‌های آواورزی توسط کودکان



فعالیت کتاب مرغ سرخ پاکوتاه (پیش دبستانی، دبستان شهید محمد منتظری، خانم مرادی)



نمایش مرغ سرخ پاکوتاه
(پیش دبستانی، دبستان شهید صدر، خانم مهدی زاده)



ساخت کاردستی روند رخدادهای کتاب خانم حنا به گردش
می رود
(پیش دبستانی، دبستان شهید محمد منتظری، خانم مرادی)



کتابخوانی در حیاط دبستان
(پایه سوم، دبستان حضرت رقیه، خانم اکبریان)



ساخت کاردستی روند رخدادهای کتاب خانم حنا به گردش می رود
(پیش دبستانی، دبستان شهید محمد منتظری، خانم مرادی)



نمایشگاهی از کارهای دستی کودکان
(پایه سوم، دبستان شهید صدر، خانم مقیمی)



ساخت پوستر عناصر داستان توسط کودکان



نمایش کتاب خرگوش حکیم
(پایه سوم، دبستان شهید صدر، خانم مقیمی)



نمایش کتاب خرگوش حکیم
(پایه سوم، دبستان شهید محمد منتظری، خانم قدرتی)



نامه‌های کودکان، کتاب برسد به دست معلم عزیزم
(پایه سوم، دبستان دکتر حسابی، خانم عبدالله زاده)



فعالیت کتاب تخم پنگوئن امپراطور
(پایه سوم، دبستان شهید محمد منتظری، خانم قدرتی)



ساخت شخصیت‌های کتاب آهنگ تار کولی
(پایه چهارم، دبستان برکت ام‌الشهدا، خانم هلالی)



مرمت کاسه‌های شکسته، کتاب آبی کوچولو
(پایه سوم، دبستان شهید محمد منتظری، خانم مقیمی)



ساخت کتاب آکاردئونی تصویری درخت بخشنده
(پایه سوم، دبستان دکتر حسابی، خانم عبدالله زاده)



نشست بلندخوانی کتاب درخت بخشنده در حیاط دبستان



نمایش خانم حنا به گردش می‌رود
(پایه اول، دبستان حضرت رقیه، خانم کیانی)



نشست بلندخوانی کتاب خرگوش حکیم
(پایه سوم، دبستان شهید محمد منتظری، خانم مقیمی)

۴-۶- مستندسازی و دفترهای مشاهداتی

یکی از محورهای اصلی این طرح ثبت چگونگی واکنش کودکان به برنامه‌ها و کم‌وکیف نشست‌های کتابخوانی از سوی مربیان است. هر مربی و آموزگار موظف بود برای هر کتاب پرسشنامه‌ای را که از پیش در دفتری به نام «دفتر مشاهداتی» طراحی شده بود، پر کند. این پرسشنامه‌ها شاخص‌های کمی شامل شمار کودکان کلاس، وضعیت شغلی و تحصیلی والدین، تعداد خواهر و برادر هر کودک، شمار کتاب‌های خوانده‌شده، شمار نشست‌های کتابخوانی با کودکان، شمار نشست‌های فعالیت با کودکان، شمار کلاس‌های هر مربی و شمار واژه‌هایی که کودکان در هر جلسه کتابخوانی نمی‌دانستند را دربرمی‌گیرد. تاثیر عمیق، گسترده و درازمدت این شیوه کتابخوانی، یا به زبان دیگر شاخص‌های کیفی، از راه پرسشنامه‌ها و گزارش‌ها قابل ثبت و نشان دادن نیست. به همین سبب برای بازتاب بخشی از این تاثیرات، از مربیان خواسته شد در طول سال واکنش‌های کودکان را که برخاسته از تاثیرهای عمیق کار در لایه‌های درونی ذهن آن‌هاست در قسمتی که در «دفتر مشاهداتی» معین شده بود، ثبت کنند.

مربیان و آموزگاران موظف شدند افزون بر پر کردن پرسشنامه‌ها، مشاهدات خود را در کلاس یادداشت و به سرپرست طرح ارائه کنند. همچنین مربیان موظف بودند از نشست‌ها و فعالیت‌های کودکان و کارهای دستی آن‌ها فیلم و عکس و صدا تهیه کنند.

پس از تحویل دفترهای مشاهداتی، فیلم‌ها و عکس‌ها، دفترها خوانده می‌شود و نکات مهم و اطلاعات داده‌شده آن ثبت می‌شود و تمام فیلم‌ها و عکس‌ها بررسی می‌شوند. این بررسی‌ها برای پژوهش مورد استفاده قرار می‌گیرند و از طرفی مسئول منطقه نکاتی را که در این بررسی‌ها نیازمند به تذکر می‌یابد، در بازدیدها و کارگاه‌های بعدی مطرح می‌کند.

۵-۶- بازدید

در سه تاریخ دی ۹۴، اسفند ۹۴ و فروردین ۹۵ بازدیدهایی از کلاس‌هایی که برنامه «با من بخوان» را اجرا می‌کردند، صورت گرفت که در مجموع ۴۷ دبستان و مرکزپیش‌دبستانی و ۱۳۳ کلاس توسط خانم‌ها صفایی و اخگری مورد بازدید قرار گرفتند. در سه شهرستان بیرجند، درمیان و خوسف سعی شد از کار مربیان و آموزگاران که سال اول است که به برنامه «با من بخوان» پیوسته‌اند حتماً بازدید صورت بگیرد.

۶-۵-۱- بازدید نخست- دی ماه ۱۳۹۴

از تاریخ ۲۶ دی تا ۱ بهمن ۹۴ اولین بازدید انجام شد.
در ۲۶ دی از ۴ شهر و روستا، ۷ مرکز و دبستان و ۱۲ کلاس در شهرستان خوسف بازدید صورت گرفت.



نشست بلندخوانی

آموزگار عقیده داشت کودکانی که سال گذشته در برنامه
با من بخوان بودند از نظر بیان و گنجینه واژه‌ها و تلفظ حروف
بسیار بهتر هستند
(پایه اول، روستای نوغاب‌خور، خوسف، خانم گندمی)



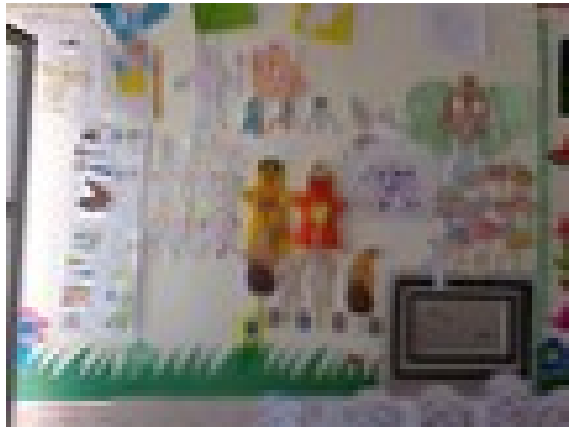
مربی یک کلاس را به قصه و بازی اختصاص داده، یک کتابخانه
برای کتاب‌های «با من بخوان» گذاشته و فضایی خوب برای
کودکان فراهم کرده است و در حال خواندن آواورزی است که آن
را بسیار موثر می‌داند
(پیش‌دبستانی، روستای نوغاب‌خور، خوسف، خانم بهمدی)



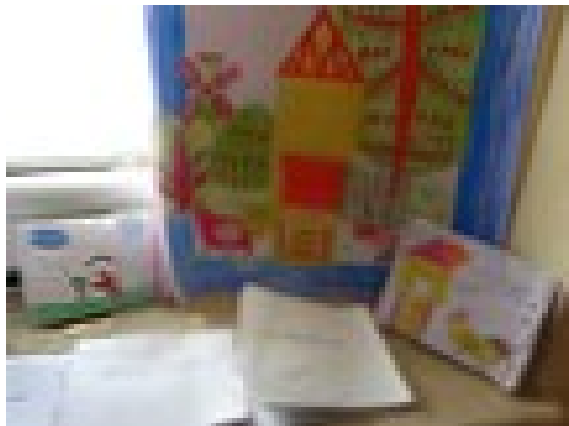
کودکان در حال نشان دادن عروسک‌های فعالیت کتاب ایزی و راسو
همانطور که دیده می‌شود کلاس با کارهای دستی کودکان از فعالیت کتاب‌های
«با من بخوان»، تزئین شده است
(پیش‌دبستانی، خوسف، خانم حسنی)



کودکان در حال نشان دادن کارهای دستی‌شان از
مواد دورریز
(پایه اول، روستای فدشک، خوسف، خانم مودی)



کتابخانه‌های کلاسی و تزئینات دیوارها با فعالیت‌های کتاب‌های «با من بخوان» (پیش‌دبستانی، خوسف، خانم امیری)



فعالیت‌های کتاب خانم حنا به گردش می‌رود و کتاب‌های تصویری که کودکان ساخته‌اند (پیش‌دبستانی، خوسف، خانم حسنی)

نشست بلندخوانی در نمازخانه (پایه اول، خوسف، خانم بینا)

در تاریخ ۲۷ دی ۹۴ از ۱۰ بخش و روستا، ۱۰ مرکز و دبستان و ۱۹ کلاس در شهرستان درمیان بازدید انجام شد.



کودکان در حال نقاشی از شخصیت‌های کتاب مرغ سرخ پاکوتاه (پیش‌دبستانی، روستای احمدآباد، درمیان، خانم قاسمی)

مسئول «با من بخوان» در حال کتابخوانی با کودکان (پیش‌دبستان و پایه اول، روستای ذکری، درمیان، آقای قاسمی)



مسئول «با من بخوان» در حال گفت‌وگو با آموزگار
(پایه اول، شهر طبس مسینا، درمیان، آقای خلیلی)



کودک در حال اجرای نمایش با عروسک انگشتی
(پیش‌دبستانی، روستای احمدآباد، درمیان، خانم قاسمی)



مربی در حال بلندخوانی برای کودکان
(پیش‌دبستانی، روستای دستگرد، درمیان، خانم عظیمی‌نژاد)



صحنه نمایش کتاب مرغ سرخ پاکوتاه
(پیش‌دبستانی، شهر معراج اسدی، درمیان، خانم خسروی)



بچه‌ها در حال کتابخوانی با هم
(پایه اول، روستای آبگرم، درمیان، خانم رحیمی)



آموزگار در حال کار کردن کتاب الف‌باورزی با کودکان
(پایه اول، روستای دستگرد، درمیان، خانم زینلی)



ساخت باغچه کوچک با مترسک، کتاب باغچه هاپو
(پیش دبستانی، شهر طبس مسینا، درمیان، خانم مسینیائی نژاد)



صحنه نمایش کتاب مرغ سرخ پاکوتاه
(پیش دبستانی، روستای آبگرم، درمیان، خانم قاسمی طبس)



آموزگار در حال بلندخوانی، کتاب یک دقیقه صبر کن
(پایه اول، روستای نصرالدین، درمیان، خانم بخشی)



کودکان در حال شمارش اعداد فارسی و انگلیسی، کتاب یک دقیقه صبر کن

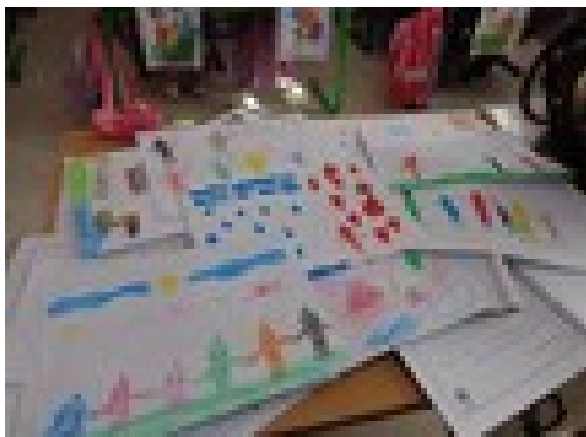


ماسک الممر با تزئین پشم گوسفند
(پایه اول، روستای طاغان، درمیان، خانم منفرد)



مربی در حال بلندخوانی
(پیش دبستانی، روستای خلف، درمیان، خانم فاروقی)

۲۸ دی تا ۱ بهمن ۹۴ از ۳ شهر و روستا، ۱۲ دبستان و ۶۷ کلاس در شهرستان بشرویه بازدید صورت گرفت.



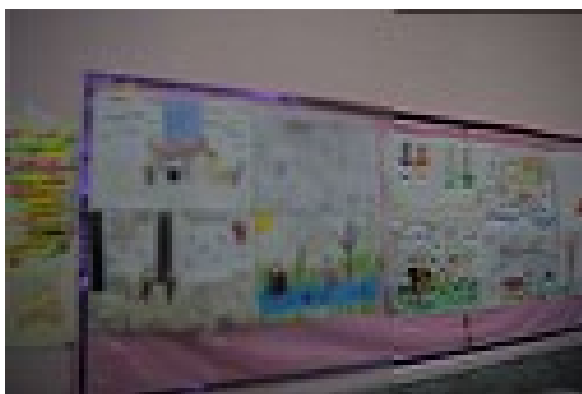
نقاش‌های کودکان از کتاب‌ها
(پایه سوم، دبستان نسترن خسروی، خانم روح‌بخش)



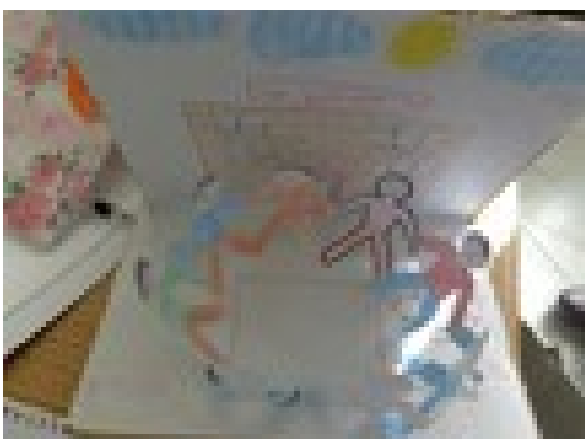
کودکان به خاطر علاقه زیادی که به عروسک و داستان المر داشتند از مادرهای‌شان خواستند تا برای‌شان این عروسک را بسازند
(پیش‌دستانی، دبستان نسترن خسروی، خانم فانی)



کودکان در حال بازگویی داستانک سی‌بی‌لک
(پیش‌دستانی، دبستان امام محمد باقر، خانم چوپانی)



ساخت پوستر عناصر داستان توسط کودکان
(پایه چهارم، دبستان نسترن خسروی، خانم رزم‌آرا)



کاردستی کتاب این‌جا مال من است
(پایه اول، دبستان امام محمد باقر، خانم عباسی‌زاده)



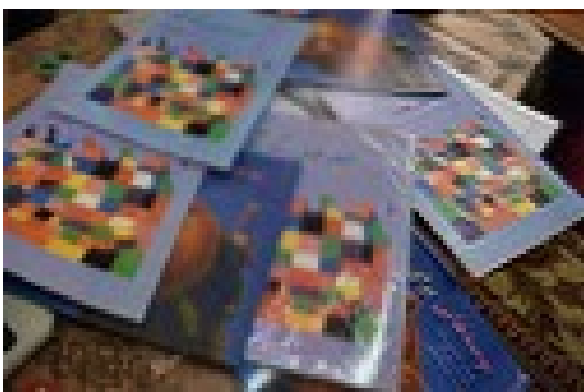
پوستر کتاب الف‌باورزی



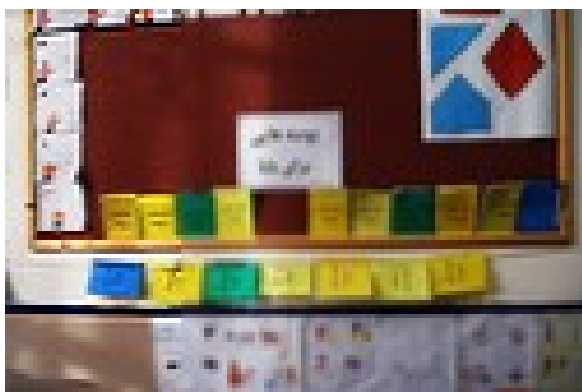
نمایش سایه با کتاب افسانه درخت خرما و بزی
(پایه چهارم، دبستان امام محمد باقر، آقای فضایی)



بچه‌ها در حال ساخت پوستر عناصر داستان کتاب پنجاه شب کلاه
قرمز (پایه سوم، دبستان امام محمد باقر، خانم ناظمیان)



در این کلاس تمام کتاب‌ها توسط دانش‌آموزان جلد شده است
(پایه اول، دبستان برکت ام‌الشهدا، خانم ایمانی)



ساخت دایره‌المعارف و نقاشی از مراحل کارهای پیش از خواب،
کتاب بوسه‌هایی برای بابا

(پایه اول، دبستان برکت ام‌الشهدا، خانم ایمانی)



ساخت کتاب درخت بخشنده
(پایه سوم، دبستان برکت ام‌الشهدا، خانم تورانی)



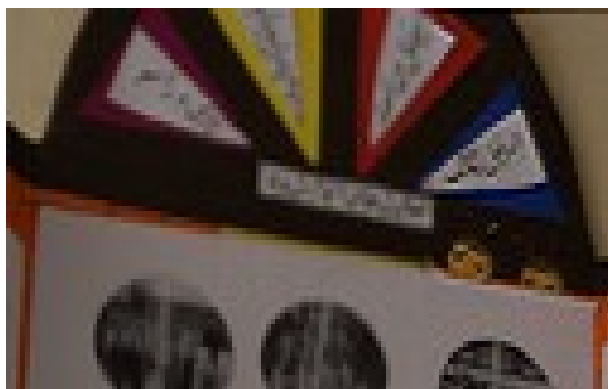
نشست بلندخوانی
(پایه دوم، دبستان برکت ام‌الشهدا، خانم اعتمادی‌نژاد)



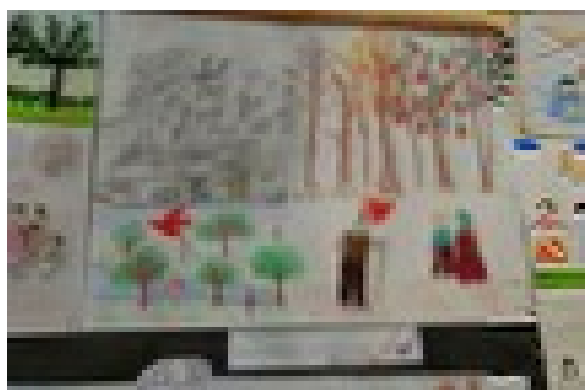
آوردن کاکتوس و نگهداری از آن و نشان دادن محصول هر استان
روی نقشه ایران، کتاب غول مهربان صحرا
(پایه چهارم، دبستان برکت ام‌الشهدا، خانم چوپان‌وفا)



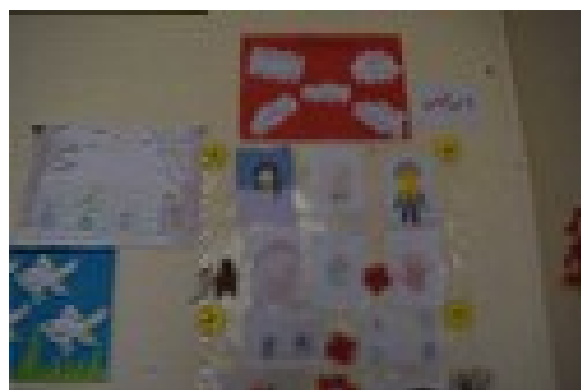
فعالیت کتاب غول مهربان صحرا
(پایه چهارم، دبستان برکت ام‌الشهدا، خانم هلالی)



قسمتی از کلاس به با من بخوان و فعالیت‌های انجام‌شده اختصاص داده شده است (پایه اول، دبستان حضرت رقیه، خانم کیانی)



پوستر عناصر داستان پرنده قرمز
(پایه چهارم، دبستان حضرت رقیه، خانم فضایی)



نام کتاب‌های خوانده‌شده به دیوار زده شده و فعالیت‌های
انجام‌شده زیر آن چسبانده شده است. این آموزگار درس‌ها را با
فعالیت‌های کتاب‌ها تلفیق کرده است.
(پایه دوم، دبستان حضرت رقیه، خانم اصغری)



درست کردن شکل فیل با نقش کف دست بچه‌ها با رنگ روی مقوا،
کتاب المر، فیل رنگارنگ
(پیش دبستانی، دبستان انقلاب اسلامی، روستای غنی آباد، خانم ترشیزی)



دوستی و صلح جهانی، کتاب این جا مال من است
(پیش دبستانی، دبستان فضیلت، روستای غنی آباد، خانم غلامی)

مربی می گفت بچه‌ها همیشه سر فوتبال خیلی دعوا می کردند. پس از خواندن کتاب این جا مال من است و با ساخت این کاردستی و گذاشتن آن کنار زمین بازی شان، دیگر دعوا نمی کنند و به یاد دارند که باید با هم دوست باشند.



کودکان با ماسک خرگوش های کتاب چه و چه و چه یک بچه
(پیش دبستانی، دبستان انقلاب اسلامی، روستای غنی آباد، خانم ترشیزی)



کاردستی کتاب این جا مال من است



ساخت پرنده، فعالیت کتاب پرنده قرمز

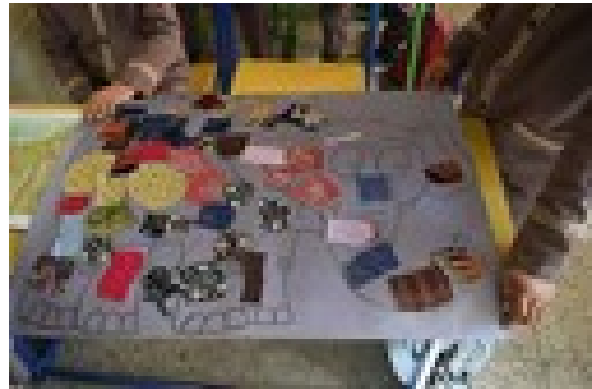


ساخت کتاب، فعالیت کتاب غول مهربان صحرا

(پایه چهارم، دبستان هاجر، خانم فضایی)



ساخت کاردستی درخت بخشنده
(پایه اول، دبستان شهید محمد منتظری، خانم قدرتی)



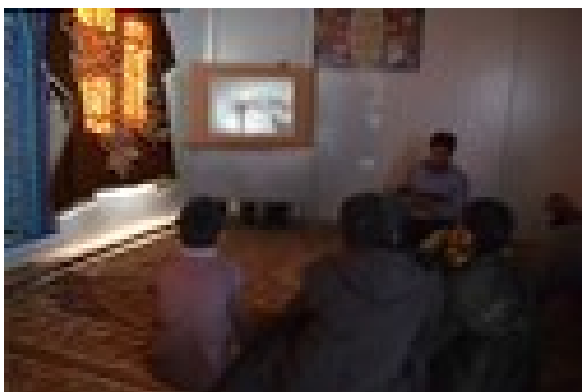
ساخت پوستر فیلی که با پارچه‌های گوناگون تزیین شده، کتاب المر
(پایه اول، دبستان شهید محمد منتظری، خانم بره‌گی)



مربی در حال بلندخوانی، این مربی آواورزی، الف‌باورزی و تمام کتاب‌ها را به خوبی و تا انتها با کودکان کار کرده است
(پیش‌دبستانی، دبستان شکرزاده، خانم سلیمانی)



چسباندن آدمک‌ها روی کره زمین و نشان دادن دوستی و صلح جهانی، کتاب این‌جا مال من است
(پایه اول، دبستان شکرزاده، آقای دهقانی مقدم)



نمایش سایه کتاب افسانه درخت خرما و بزی (پایه چهارم، دبستان میرزا حسین کریمی، روستای کرنه، آقای مرادی)



ساخت کاردستی کتاب افسانه درخت خرما و بزی
(پایه چهارم، دبستان شکرزاده، آقای بلالی)

۶-۵-۲- بازدید دوم- اسفند ۱۳۹۴

در تاریخ ۱۰ تا ۱۳ اسفند ۹۴ از ۱۳ مرکز و ۲۶ کلاس از مراکز و مدارس سه شهرستان خوسف، بیرجند و درمیان بازدید شد. بیشتر این مراکز برای اجرای یک نمایش اعلام آمادگی کردند.



نقاشی بچه‌ها برای کتاب ایزی و راسو که کودک دختری را به همراه عروسکش کشیده که از مار می‌ترسد
(پیش‌دبستانی، دبستان علیزاده، بیرجند، خانم شیبانی)



کتابخانه کلاسی و فعالیت‌های انجام‌شده



نمایش کتاب یک دقیقه صبر کن (پیش‌دبستانی، دبستان علیزاده، بیرجند، خانم شیبانی)



باغچه‌های کلاسی، کتاب باغچه‌های (پایه اول، دبستان علیزاده، بیرجند، خانم مهماندوست و دبستان ام‌کلثوم، بیرجند، خانم مطلبی‌پور)



مربی می گوید مشاهده و دقت کودکان بسیار بالا رفته و این را می توان در بیان یا نقاشی کودکان دید. روز شنبه پس از رای گیری به بچه ها گفتند روز جمعه چه کاری انجام دادید؟ آن را نقاشی کنید. بچه ها با دقت جایی که رای داده بودند، مثلاً مسجد را کشیده بودند و حتا دو صندوق کشیده بودند و دو کاغذ رای. (پیش دبستانی، دبستان امید انقلاب، بیرجند، خانم عباسی)



نمایش داستانک آواورزی (پیش دبستانی، دبستان امید انقلاب، بیرجند، خانم عباسی)



اجرای شعر کتاب آواورزی

نمایش کتاب یک دقیقه صبر کن

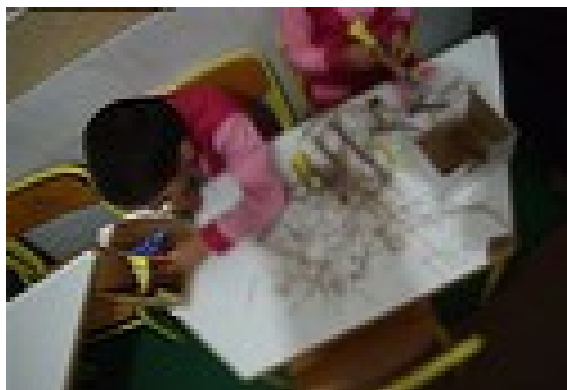
(پیش دبستانی، شهر طبس مسینا، درمیان، خانم مسینایی نژاد)



نمایش خانم حنا به گردش می‌رود
(پایه اول، روستای ذکری، درمیان، آقای قاسمی)



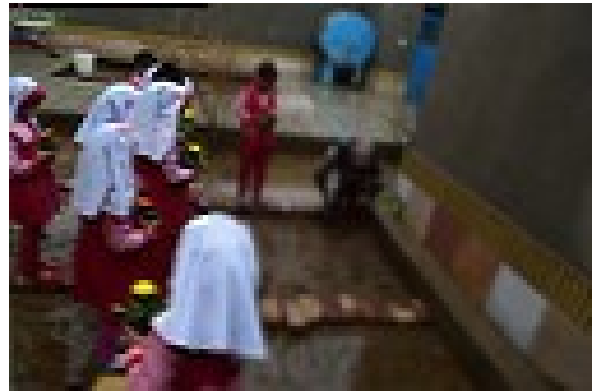
ساخت ۲۸ فریم از تغییرات ماه در ۲۸ روز، کتاب چگونه می‌شود
بال شکسته‌ای را درمان کرد؟
(پیش‌دبستانی، شهر طبس مسینا، درمیان، خانم مسینایی‌نژاد)



ساخت لانه پرنده، کتاب چگونه می‌شود بال شکسته‌ای را درمان کرد؟ (پیش‌دبستانی، شهر معراج اسدیه، درمیان، خانم خسروی و عبدالهی)



مربی در حال آموزش چرخه آب از روی لوح و به شکل عملی (پیش‌دبستانی، شهر معراج اسدیه، درمیان، خانم خسروی)



مربی به همراه کودکان در حال کاشت باغچه، کتاب باغچه هاپو (پیش دبستانی، شهر معراج اسدیه، درمیان، خانم خسروی)



تبدیل کابینت های آشپزخانه به کتابخانه و نمایشگاه
کارهای دستی کودکان

کاشتن گیاهان، کتاب باغچه هاپو

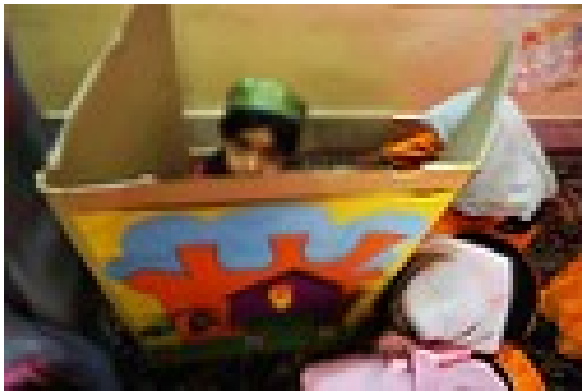
(پیش دبستانی، خوسف، خانم باقری)



این مربی برای کودکان کارت کتابخانه درست کرده و آن ها عضو
شدن و قرض گرفتن و برگرداندن کتاب ها را می آموزند

کتابخانه کلاسی

(پیش دبستانی، خوسف، خانم باقری)



نمایش عروسک‌های انگشتی (پیش‌دستانی، خوسف، خانم باقری)



پرده‌خوانی مربی برای کتاب خانم حنا به گردش می‌رود (پیش‌دستانی، خوسف، خانم باقری)



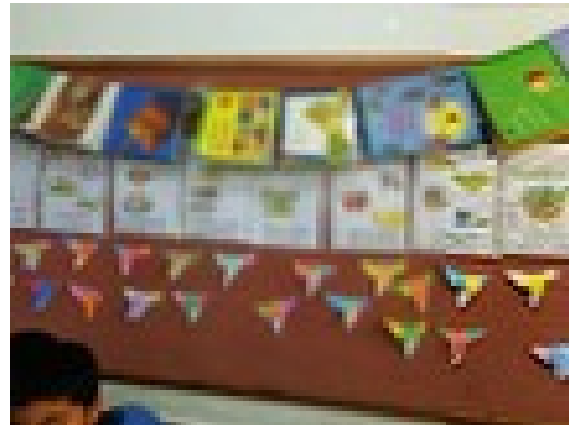
کودکان در حال رنگ‌آمیزی پشت صحنه کتاب مرغ سرخ پاکوتاه (پیش‌دستانی، دبستان امام حسن، بیرجند، خانم سورگی)



نمایش عروسک‌های انگشتی (پیش‌دستانی، دبستان امام حسن، بیرجند، خانم سورگی)



عروسک‌های دستکشی
(پیش‌دستانی، روستای شوکت‌آباد، بیرجند، خانم رضازاده)



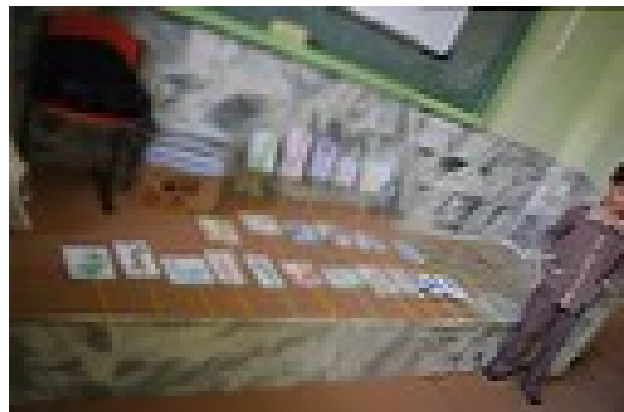
کتابخانه کلاسی و فعالیت‌های کتاب‌ها
(پایه اول، دبستان طالقانی، بیرجند، خانم نصرآبادی)

۶-۵-۳- بازدید سوم-فروردین ۱۳۹۵

در ۲۴ و ۲۵ فروردین ۹۵ آخرین بازدید صورت گرفت و طی آن از ۵ دبستان و ۹ کلاس در شهرستان بشرویه بازدید شد.



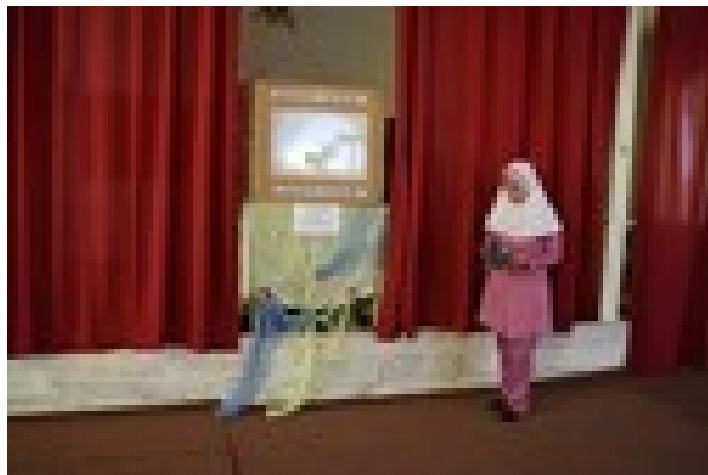
فعالیت کتاب سفر به سرزمین وحشی‌ها
(پیش‌دستانی، دبستان شهید محمد منتظری، خانم مرادی)



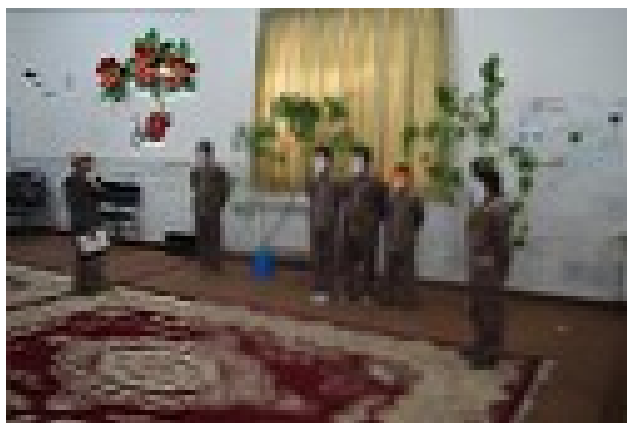
کارت‌های کتاب الفباورزی، همه کودکان شعرهای کتاب را حفظ
هستند (پیش‌دستانی، دبستان شکرزاده، خانم سلیمانی)



فعالیت کتاب غول مهربان صحرا



نمایش سایه کتاب افسانه درخت خرما و بزی
(پایه چهارم، دبستان صدر، خانم صارمی)



نمایش کتاب خفاش دیوانه
(پایه سوم، دبستان دکتر حسایی، خانم عزیزی)



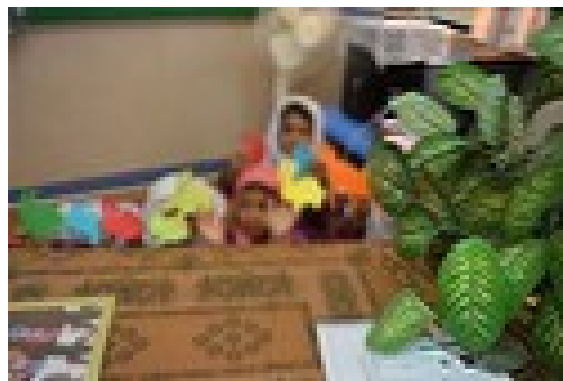
نمایش خرگوش حکیم
(پایه سوم، دبستان صدر، خانم مقیمی)



کودکان پایه اول در حال کتابخوانی به شکل روان و عالی (پایه اول، دبستان برکت ام‌الشهداء، خانم محسن‌زاده و خانم ایمانی)



بچه‌ها در حال نمایش کتاب سه پرسش
(پایه چهارم، دبستان برکت ام‌الشهدا، خانم چوپان وفا)



نمایش کتاب چه و چه و چه یک بچه
(پایه اول، دبستان برکت ام‌الشهدا، خانم ایمانی)



نمایش کتاب سه پرسش در پایه‌ی ششم، آموزگار این پایه در کارگاه‌ها شرکت کرد و با کیسه پایه‌ی چهارم «با من بخوان» را اجرا کرد
(پایه‌ی ششم، دبستان برکت ام‌الشهدا، خانم شیرین‌زاده)

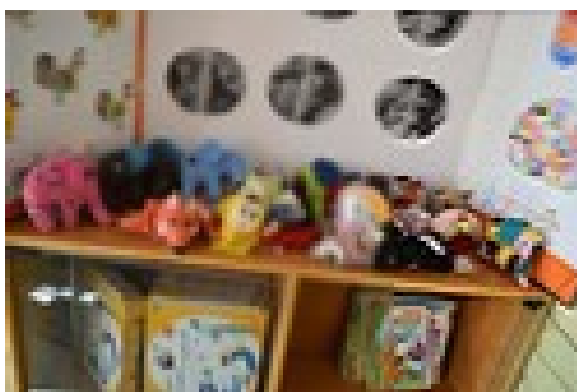
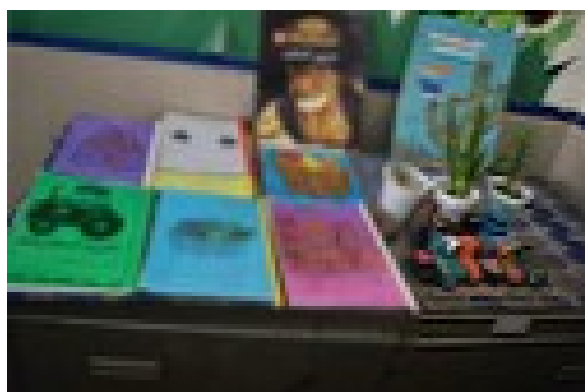
۷- تشکیل کتابخانه‌های باکیفیت

یکی از اهداف برنامه تشکیل کتابخانه‌های باکیفیت در هر دبستان است. در این راستا از سال تحصیلی ۹۳-۹۴ تصمیم بر این شد تا پیش‌دبستانی‌هایی زیرپوشش برنامه قرار بگیرند که در مدارس و زیر نظر آموزش و پرورش هستند. با این تدبیر کتابخانه‌هایی که در مدارس تشکیل می‌شوند همیشه برقرار خواهند بود. در سه شهرستان بیرجند، درمیان و خوشاب، پایه اول و پیش‌دبستانی از کتاب‌ها به شکل مشترک استفاده کردند. به طور متوسط به هر مرکز یا دبستان ۲۲۰ جلد کتاب با ۳۰ عنوان کتاب و بسته‌های آموزشی آواورزی و الف‌باورزی ارسال شد. مربیان در ابتدا هرگز فکر نمی‌کردند که به کودکان زیر ۷ سال نیز می‌توان کتاب امانت داد. اما در عمل متوجه شدند که کودکان و خانواده‌ها با علاقه کتاب‌ها را به خانه می‌برند و تمیز و مرتب برمی‌گردانند، و این باعث شد فرهنگ امانت گرفتن کتاب در کودکان پیش‌دبستانی نیز نهادینه شود.

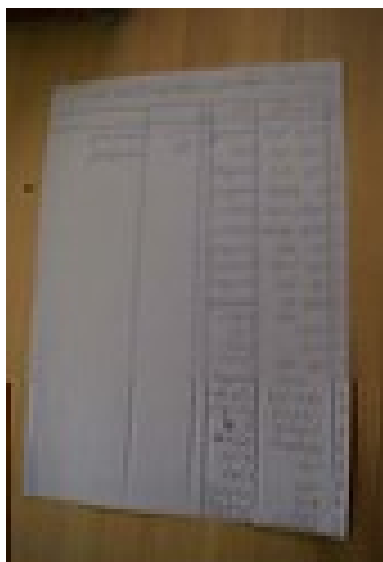
در بشرویه پنج پایه در هر دبستان (پیش‌دبستانی، اول، دوم، سوم و چهارم) زیرپوشش قرار گرفتند. در هر پایه برای هر ۵ کودک کیسه‌های «با من بخوان» در نظر گرفته شد. بعضی از آموزگاران کتاب‌ها را از کیسه‌ها خارج نکردند و اسم پنج کودک روی کیسه نوشته شده است و هر پنج کودک برای قرض گرفتن کتاب‌های داخل کیسه و به خانه بردن و تمیز نگه داشتن و برگرداندن کتاب‌ها خود مسئول هستند.



بنا به آموزشی که به مربیان داده شده است آن‌ها کتاب‌ها و فعالیت‌ها را در معرض دید کودکان قرار دادند.

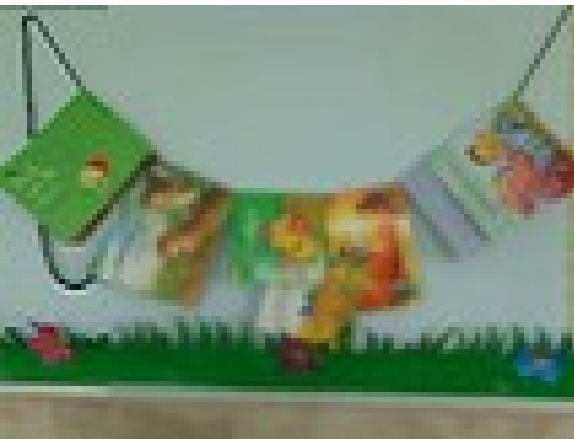
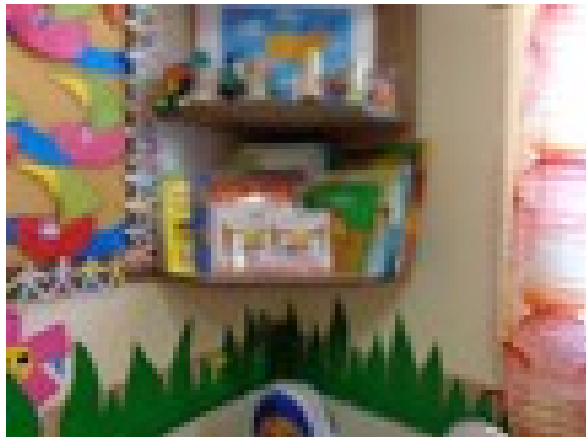


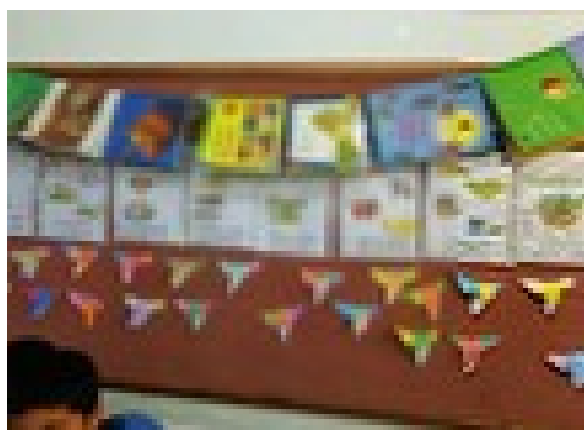
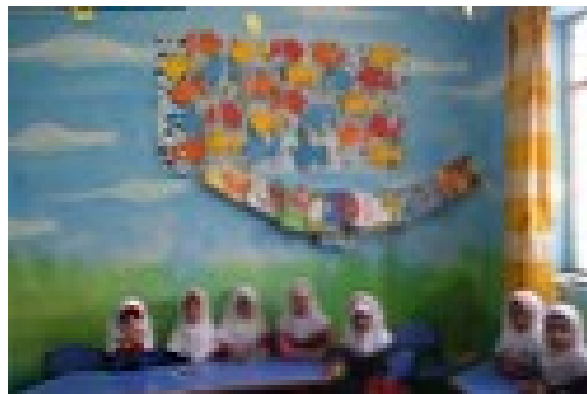
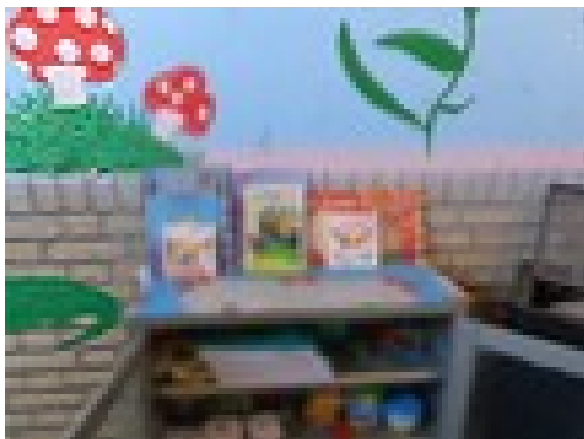
آموزگاران فهرست کتاب‌های کتابخانه را درست کردند و به نوبت به کودکان کتاب می‌دهند.



در روستای نوغاب‌خور مربی با داشتن فضایی که مدرسه در اختیار او قرار داده، یک کلاس را به «با من بخوان» اختصاص داده است و کف آن را موکت کرده و یک کتابخانه برای کتاب‌های «با من بخوان» گذاشته است و فضایی خوب را برای کودکان فراهم کرده است.



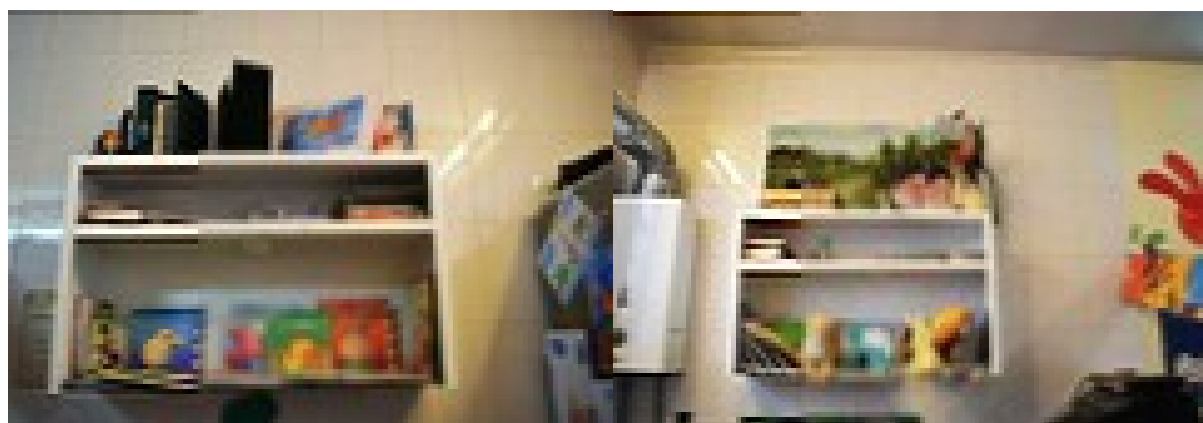




خانم مسینایی نژاد هم کتاب هارا در دید کودکان قرار داده، هم لوگوی هر کتاب را بزرگ کرده‌اند و از این طریق کودکان انتشارات و لوگوها را به خوبی آموخته‌اند.



خانم باقری چون سریداری یک مدرسه به کلاس ایشان اختصاص داده شده از فضای کابینت‌های آشپزخانه هم برای کتابخانه استفاده کردند.



موسسه کتابخانه‌های کلاسی طراحی و درست کرده تا کودکان بتوانند کتاب‌ها را ببینند.





۸- همایش پایانی «با من بخوان» در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴

روز پنج شنبه ۲۳ اردیبهشت ۹۵ همایش پایانی تجلیل از آموزگاران و مربیان بیرجند، خوسف و درمیان در سالن خانه معلم بیرجند با شرکت ۹۲ آموزگار پایه اول و مربی پیش دبستانی که به مدت ۲ سال طرح را اجرا کرده بودند، برگزار شد.



در این همایش آقایان حسینی معاون ابتدایی آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی، سجادی نژاد مدیر آموزش و پرورش شهرستان بیرجند، دانایی مدیر آموزش و پرورش شهرستان خوسف و جمعی از معاونان و مسئولان سه شهرستان بیرجند، خوسف و درمیان و خانم‌ها اخگری و صفایی از موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان حضور داشتند و سخنانی در مورد برنامه «با من بخوان» ایراد کردند. همچنین در این همایش شماری از مربیان و آموزگاران از تجارب خود سخن گفتند و گروهی از کودکان نمایش و سرود اجرا کردند.



در پایان همایش از مربیان و آموزگاران تجلیل شد و به ایشان گواهی اجرای برنامه «با من بخوان» داده شد.



روز جمعه ۲۴ اردیبهشت ۹۵ همایش تجلیل از ۶۹ مربی و آموزگار شهرستان بشرویه در خانه معلم این شهرستان برگزار شد.

در این همایش جناب آقای رضوانیان مدیر آموزش و پرورش شهرستان بشرویه خانم امینی معاون آموزشی این شهرستان و آقای احسانی کارشناس آموزش ابتدایی، آقای قایمی کارشناس پیش دبستانی استان خراسان جنوبی و خانم‌ها اخگری و صفایی از موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات حضور داشتند و سخنانی ایراد کردند. سپس کودکان برنامه‌هایی اجرا کردند.



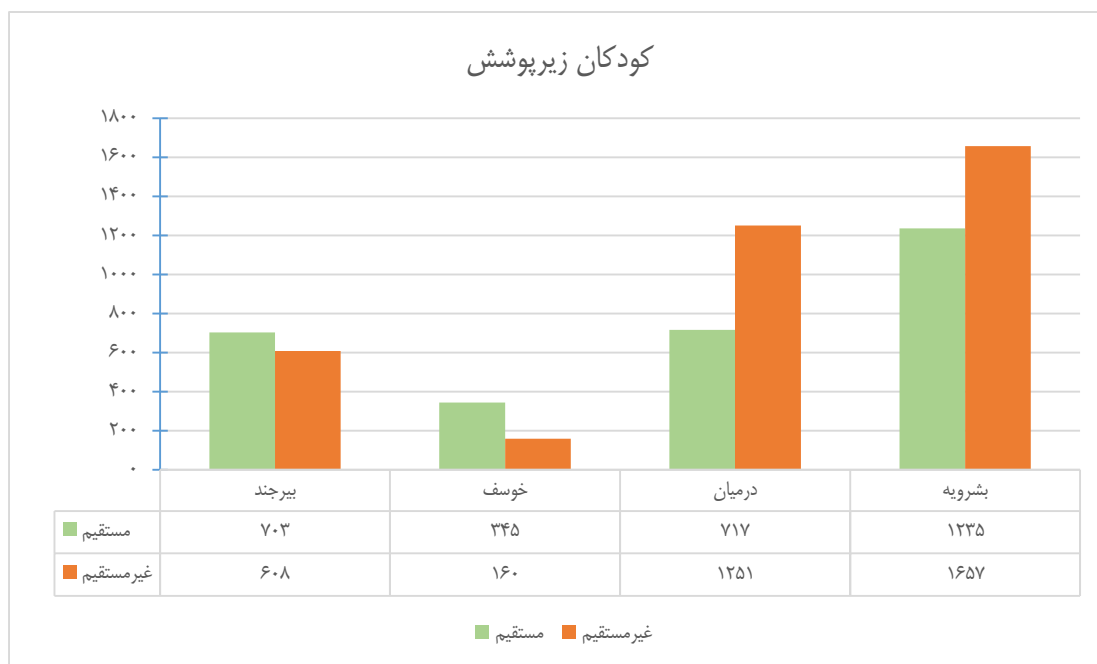
در پایان از مربیان و آموزگاران تجلیل شد و به ایشان گواهی اجرای برنامه «با من بخوان» داده شد.



۹- ارزیابی برنامه

۹-۱- دستاوردها کمی

- ❖ در چهار شهرستان بیرجند، درمیان، خوسف و بشرویه برنامه «با من بخوان» به اجرا در آمد.
- ❖ ۳۰۰۰ کودک در پایه‌های پیش‌دبستانی، اول، دوم، سوم و چهارم زیر پوشش «با من بخوان» قرار گرفتند و از نشست‌های کتابخوانی و فعالیت‌های هنری بهره‌مند شدند.
- ❖ در شهرستان بیرجند ۸ درصد، در شهرستان خوسف ۴۸ درصد و در شهرستان درمیان ۳۲ درصد کودکان پیش‌دبستانی و پایه اول زیر پوشش «با من بخوان» قرار گرفتند. در کل ۱۵٪ گروه هدف در این سه شهرستان زیر پوشش هستند.
- ❖ در شهرستان بشرویه از پایه پیش‌دبستانی تا چهارم ۶۲ درصد کودکان این شهرستان زیر پوشش «با من بخوان» قرار گرفتند.
- ❖ باتوجه به آمار به دست آمده کودکان زیر پوشش «با من بخوان» در این منطقه دارای ۳۶۷۶ خواهر یا برادر می باشند. بنابراین می توان امیدوار بود که این تعداد کودک نیز بصورت غیر مستقیم زیر پوشش برنامه «با من بخوان» قرار گرفته و با کتاب‌های باکیفیت آشنا شده باشند.



- ❖ ۱۶۹ مربی و آموزگار و ۵۹ مرکز و دبستان در «با من بخوان» شرکت کردند.
- ❖ افزون بر مربیان و آموزگاران ۲۰ مدیر نیز از کارگاه‌های آموزشی بهره بردند.
- ❖ ۴۵ عنوان کارگاه در این سال تحصیلی برگزار شد.

❖ ۵,۵۵۰ جلد از بهترین کتاب‌های باکیفیت، ۳۰۸,۰۰۰ برگه فعالیت و ۱,۳۵۰ دستنامه در دسترس کودکان، مربیان و آموزگاران قرار گرفت.

❖ در شهرستان بشرویه ۵۷۱ و در سه شهرستان بیرجند، درمیان و خوسف ۱,۱۳۶ نشست بلندخوانی و فعالیت‌های هنری انجام شده است. (پیوست ۱۲)

❖ از کل کتاب‌هایی که برای شهرستان بشرویه برده شده بود ۴۵٪ آنها توسط مربیان و کودکان بلند خوانی شده بود این عدد برای سه شهرستان بیرجند، خوسف و درمیان معادل ۲۴٪ بوده است. همچنین در شهرستان بشرویه کتاب‌های خوانده شده از کل کتاب‌های داده شده به پایه دوم و سوم ۴۴٪ و در پایه چهارم ۳۷٪ است.

❖ در شهرستان بشرویه ۵۷۱ و در سه شهرستان بیرجند، درمیان و خوسف ۱۱۳۶ نشست بلندخوانی و فعالیت‌های هنری انجام شده است (پیوست ۱۲). با توجه به این که برنامه در آذرماه آغاز به کار کرده بود، پس از گذشت تنها ۵ ماه و با وجود تعطیلات نوروز و امتحانات مدارس، به طور میانگین خوانده شدن نزدیک به نیمی از کتاب‌ها را برای اغلب پایه‌ها، شاهدیم که به حد انتظار نزدیک بوده است. در گزارش‌های آمده مشخص شده است که در کل ۱۰۴۷ عنوان کتاب خوانده شده است. سایر کتاب‌های داده شده به هر کلاس در کتابخانه‌های کلاسی در دسترس کودکان قرار دارند و در سال آینده در برنامه کتابخوانی کودکان قرار می‌گیرند.



پایه اول و پیش دبستانی	کل کتاب‌ها		کتاب‌های خوانده شده	
	تعداد	درصد	تعداد	درصد
بشرویه	۳۱۲	۴۵٪	۱۴۱	۴۵٪
بیرجند، خوسف، درمیان	۳۰۰۰	۲۴٪	۷۲۷	۲۴٪

بشرویه	کل کتاب‌ها		کتاب‌های خوانده شده	
	تعداد	درصد	تعداد	درصد
پایه دوم	۱۵۶	۴۴٪	۶۹	۴۴٪
پایه سوم	۱۶۸	۴۴٪	۷۴	۴۴٪
پایه چهارم	۱۶۸	۳۷٪	۶۳	۳۷٪

بر اساس آنچه گزارش شده است در پایه‌های پیش دبستانی و اول:

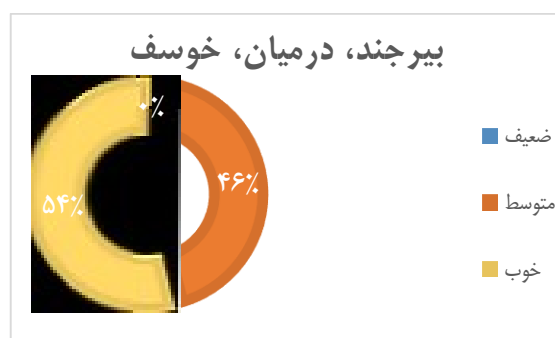
در شهرستان بشرویه ۴۵٪ کتاب‌ها، ۱۶٪ داستانک‌های آواورزی و ۲۳٪ داستانک‌های الفباورزی خوانده شده است. در سه شهرستان بیرجند، درمیان و خوسف ۲۴٪ کتاب‌ها، ۲۱٪ داستانک‌های آواورزی و ۲۲٪ داستانک‌های الفباورزی خوانده شده است.

پایه اول و پیش دبستانی		داستانک‌های الفباورزی	الفباورزی خوانده شده		داستانک‌های الفباورزی	آواورزی خوانده شده
بشرویه		تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد
بشرویه		۴۳۴	۲۳٪	۹۵	۱۶٪	۶۵
بیرجند درمیان خوسف		تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد
بیرجند درمیان خوسف		۱۴۵۷	۲۲٪	۳۲۶	۲۱٪	۳۰۵

در جدول زیر نشان داده شده که ۹۵ درصد از مربیان و آموزگاران در بشرویه دفتر مشاهدتی خود را تحویل دادند که ۵۵٪ این دفترهای مشاهداتی از نظر اطلاعات خواسته شده، خوب ارزیابی شده است که با توجه به مدتی که «با من بخوان» اجرا شد درصد نسبتاً خوبی است. {لازم به ذکر است این ارزیابی به تعداد کتاب‌های خوانده شده ارتباطی ندارد و در مواردی دفتری که تحویل داده شده است شامل یک یا دو گزارش بوده ولی خوب ارزیابی شده، چون درست پر شده است اما در ارزیابی کلی مربیان و آموزگاران تعداد گزارش نیز در نظر گرفته شده است.} (پیوست ۱۲)

کل مربیان	گزارش داده اند	
	تعداد	درصد
بیرجند، درمیان، خوسف	۹۰	۶۳٪
بشرویه	۶۵	۹۵٪

در سه شهرستان بیرجند، درمیان و خوسف ۷۰٪ دفترهای مشاهداتی تحویل داده شده که ۵۴٪ خوب ارزیابی شده‌اند که برای سال دوم درصد قابل قبولی نیست زیرا این سه شهرستان از اول سال تحصیلی برنامه را اجرا کرده‌اند در حالی که در شهرستان بشرویه از دی ماه ۹۴ برنامه شروع شد.



مربیان و آموزگاران در دفترهای مشاهداتی خود پرسش‌هایی را که از کودکان در ارتباط با کتاب‌ها مطرح کرده‌اند، نوشته‌اند. در ثبت آن‌ها به این شکل عمل شد که پرسش‌های درست به سه دسته تقسیم شد: پرسش‌هایی که از روی جلد کتاب مطرح می‌شود، پرسش‌هایی که با گمانه‌زنی در مورد داستان یا ادامه داستان از کودکان پرسیده شده است و

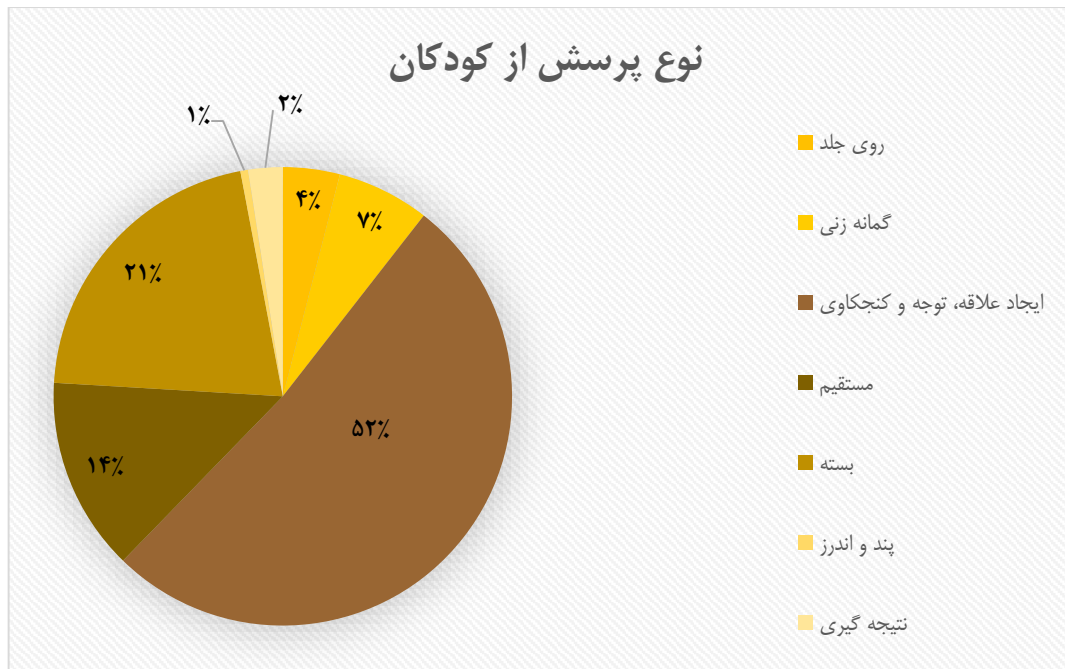
پرسش‌هایی که با چه، چگونه، چرا و ... برای ایجاد کنجکاوی یا توجه کودکان به کتاب یا در ارتباط با علاقه‌مند کردن کودکان به موضوع کتاب مطرح شده است. پرسش‌های درست ۶۳ درصد سوالات مطرح شده بود.

پرسش‌های درست			
ایجاد علاقه، توجه و کنجکاوی	گمانه زنی	روی جلد	
۱۲۱۸	۱۶۹	۸۶	تعداد
%۵۲	%۷	%۴	درصد
%۶۳	جمع کل درصد	۱۴۷۳	جمع کل تعداد

پرسش‌های نادرست به چهار نوع تقسیم شدند: پرسش‌هایی که مستقیم مطرح شده بودند، پرسش‌هایی که بسته بودند یعنی جواب بلی و خیر داشتند، پرسش‌هایی که پند و اندرز در خود داشت یا پرسش‌هایی که نتیجه‌گیری می‌کردند. ۳۷ درصد کل پرسش‌ها نادرست بودند.

پرسش‌های نادرست				
نتیجه گیری	پند و اندرز	بسته	مستقیم	
۵۶	۱۱	۴۷۵	۳۰۸	تعداد
%۲,۵	%۰,۵	%۲۰	%۱۴	درصد
%۳۷	جمع کل درصد	۸۵۱	جمع کل تعداد	

در نمودار زیر مقایسه پرسش‌های درست و نادرست نمایش داده شده است.



۹-۲- دستاوردها کیفی

- ❖ گزارش‌ها و مشاهدات رشد همه‌جانبه را در کودکان نشان داده است؛ رشد زبانی، اجتماعی، شخصیتی و شناختی و افزایش توانایی در انجام مهارت‌های حرکتی.
- ❖ کارگاه‌های آموزشی و تجزیه و تحلیل کتاب‌ها باعث درک بیشتر مربیان و آموزگاران از کتاب و تاثیرات آن بر کودکان و اهمیت جلسات کتابخوانی می‌شود.
- ❖ مربیان از انگیزه بیشتری برای کتابخوانی و کار با کودکان برخوردار شده‌اند.
- ❖ مربیان و آموزگاران نسبت به گذشته دانش بیشتری در زمینه ادبیات کودک و شیوه‌های کتابخوانی پیدا کرده‌اند و کارآزموده، پراگیزه و خلاق‌تر شده‌اند.
- ❖ اعتماد به نفس مربیان و آموزگاران افزایش یافته است.
- ❖ دیدگاه آن‌ها نسبت به مخاطب پیش‌دستانی و پایه اول، روش‌ها و محتوای آموزشی این گروه از کودکان دگرگون شده است.
- ❖ مربیان و آموزگاران در گزارش‌نویسی و مستندسازی تواناتر شده‌اند.
- ❖ خانواده‌ها از اجرای این طرح بسیار خشنودند زیرا تاثیر این برنامه را بر رفتار و یادگیری کودکان خود دیده‌اند و حاضر به همکاری و همیاری با مربیان و آموزگاران برای اجرای این برنامه شدند.
- ❖ کودکان به کتاب‌ها و نشست‌های کتابخوانی بسیار علاقه‌مند شده‌اند.
- ❖ کودکان فرهنگ امانت گرفتن و برگرداندن کتاب را به خوبی آموخته‌اند.
- ❖ دبستان‌ها و مراکزی که برنامه «با من بخوان» در آن‌ها اجرا شده، اکنون برای هر کلاس کتابخانه‌ای دارند که حتی با تغییر مربیان یا آموزگاران بر جا می‌ماند.

- ❖ تعدادی از مربیان و آموزگاران سه شهرستان بیرجند، خوسف و درمیان که این برنامه را برای دوم اجرا می‌کردند، بسیار کارآزموده شده‌اند و می‌توانند در مناطق خود با برنامه همکاری داشته باشند.
- ❖ در پایه‌های اول تا چهارم آموزگاران کتاب‌ها را با کتاب‌های درسی از قبیل علوم، ریاضی، فارسی، قرآن و ... تلفیق کرده‌اند و این امر تأثیرات زیادی بر یادگیری کودکان داشته است.
- ❖ مراقبت، احترام و توجه به محیط زیست در کودکان افزایش یافته است. برای نمونه می‌توان از ساخت کاردستی از مواد دورریز، کاشت و پرورش گل و گیاه و سبزیجات، مهرورزی به پرندگان و حیوانات، توجه و یادگیری بافت گیاهی و جانوری منطقه زیستی خودشان نام برد.
- ❖ اصول مهارت‌های زندگی که در کتاب‌های این برنامه در نظر گرفته می‌شود از طریق هم‌ذات‌پنداری کودکان با شخصیت‌های این کتاب‌ها باعث کنترل خشم و ایجاد آرامش، مقابله با ترس، مهرورزی، شناخت و احترام به حقوق خود و دیگران، ایجاد انگیزه برای شرکت در کارهای گروهی و فعالیت‌های اجتماعی از طریق کارهای هنری مانند نمایش یا ساخت کاردستی‌های گروهی شده است.
- ❖ در مواردی که کودکی شرایط و ناتوانی ویژه داشته، تأثیر این برنامه به حدی بوده که پس از اجرای «با من بخوان» رفتار کودکان با این همکلاسی‌ها فرق کرده و با او همدلی، همکاری و دوستی آغاز کرده‌اند.
- ❖ تأثیر «با من بخوان» بر کودکان با شرایط و ناتوانی ویژه نیز بسیار زیاد بوده و اعتماد به نفس آن‌ها زیاد شده و در کارهای گروهی شرکت می‌کنند. در موارد زیادی لکنت کودکان از بین رفته یا کمتر شده است.
- ❖ این برنامه در رفتار و آموزش مربیان و آموزگاران برای فرزندان خود یا خانواده‌شان هم تأثیر زیادی داشته است.
- ❖ کودکانی که سال پیش در پیش‌دبستانی زیر پوشش «با من بخوان» بودند، آموزگاران کلاس اول‌شان معتقد هستند از تمرکز و نظم بیشتری نسبت به دیگر کودکان برخوردارند و بسیار روانخوان و علاقه‌مند به کتاب هستند.
- ❖ مربیان و آموزگاران که سال دوم است که برنامه را اجرا می‌کنند با توجه به تجربیاتی که در سال پیش به دست آورده‌اند، از کتاب‌ها برای حل مشکلات خود با کودکان استفاده می‌کنند. (نمونه‌ها در پیوست ۱۳)
- ❖ مربیان و آموزگاران فضای کلاس‌های خود را با کارهای دستی و پوسترهای کودکان تزیین کردند و فضایی دلنشین و شاد برای آن‌ها به وجود آوردند.
- ❖ مربیان و آموزگاران به فرم نشستن و مکان اجرای بلندخوانی توجه زیادی داشتند. بسیاری با انداختن موکت در کلاس یا اجرا در نمازخانه یا حیاط دبستان و پارک نشست‌های «با من بخوان» را با لذت همراه کردند و کودکان نیز با شور و شوق به آماده‌سازی فضای نشست بلندخوانی کمک کردند.
- ❖ بازدید از کلاس‌ها باعث دلگرمی و علاقه مربیان و آموزگاران در اجرای برنامه شده است. آن‌ها بازدیدها را وجه تمایز «با من بخوان» با دیگر برنامه‌ها می‌دانند.
- ❖ بازدیدها تأثیر بسیار زیادی در روند برنامه، به‌دست آوردن دستاوردها، شناخت چالش‌ها، آموزش مجدد و موفقیت در اجرای «با من بخوان» داشته است.
- ❖ امسال در شهرستان بشرویه تعدادی از مدیران نیز در کارگاه‌ها شرکت کردند و در سه شهرستان بیرجند، درمیان و خوسف کارگاه جداگانه‌ای برای شماری از مدیران اجرا شد.

❖ اینکه آموزش و پرورش خراسان جنوبی با برنامه همکاری می‌کند و به شرکت‌کنندگان ضمن خدمت و تشویق‌نامه می‌دهد، باعث شده تا آموزگاران با انگیزه در کارگاه‌ها شرکت کنند و غیبت نکنند حتی مدیران نیز علاقه به شرکت در کارگاه‌ها دارند که در هر حال این انگیزه باعث اجرای راحت‌تر برنامه شده است.

در پیوست ۱۲ نمونه‌ای از نکات دفترهای مشاهداتی و مصاحبه‌ها آمده است.

۱۰- جمع‌بندی از تاثیرات کتاب‌ها

با توجه به گزارش‌های به دست آمده:

المر فیل رنگارنگ: تاثیر این کتاب فوق‌العاده بوده است. رفتار کودکان در ارتباط با همکلاسی‌هایی که تفاوت دارند (چه ظاهری، چه با نیازهای ویژه) تغییر کرده و با مهربانی آن‌ها را در جمع خود پذیرفته‌اند و کمک و توجه لازم را انجام می‌دهند و همچنین باعث شده خود کودکانی که مشکل داشته‌اند اعتماد به نفس پیدا کنند و از تفاوت‌شان خجالت نکشند.

این‌جا مال من است: این کتاب نیز بسیار موثر بوده و مربیان و آموزگاران از آن استفاده کردند. باعث دوستی، جلوگیری از دعوا، دادن وسایل به همدیگر و مهرورزی کودکان با همکلاسی‌ها یا خواهر و برادرها شده است. خانواده‌ها نیز از تاثیر این کتاب خشنود بودند.

چه خوب که هشت‌پا نیستی: این کتاب به شکل عجیبی باعث نظم کودکان چه در کلاس و چه در خانه شده است.

بوسه‌هایی برای بابا: تاثیر زیادی در روابط کودکان با پدرهایشان داشته است و باعث شده کودکان احساسات‌شان را نشان دهند و حتی اگر پدر یا مادر آن‌ها را نمی‌بوسند آن‌ها این کار را انجام دهند و مربیان و آموزگاران نشست‌هایی برگزار کردند و با خانواده‌ها در مورد رفتار مهرآمیز و نشان دادن عشق‌شان به کودکان صحبت کردند.

ایزی و راسو: تاثیر زیادی در بیان و غلبه بر ترس‌های کودکان داشته است و همراهی عروسک ساخته‌شده توسط کودکان بسیاری از ترس‌های آن‌ها را از بین برده است.

کتاب دست‌هایت را بشوی یا چرا باید دست‌هایم را بشویم وقتی کثیف نیستند: باعث توجه کودکان به بهداشت خودشان شده که در بعضی مناطق محروم یک مشکل جدی است.

یک دقیقه صبر کن: باعث شد کودکان در مورد مرگ صحبت کنند. کودکانی که این تجربه را در مورد خانواده و نزدیکان داشتند نیز با مربی یا آموزگار خود حرف زدند که بسیار در روحیه آن‌ها موثر بوده است.

چگونه می‌توان بال شکسته‌ای را درمان کرد: رابطه کودکان با حیوانات و پرندگان و مهر داشتن، اذیت نکردن، کمک کردن و غذا دادن به آن‌ها در کودکان نهادینه شده و بسیاری از کودکان به مربیان و آموزگاران خود قول داده‌اند که دیگر موجودی را آزار ندهند.

دست‌ها برای زدن نیستند: در بسیاری از موارد کودکان وقتی از طرف پدر یا مادر تنبیه می‌شوند در همان لحظه بیان کردند که دست‌ها برای زدن نیستند و این تذکر باعث شده که پدر یا مادر از این کار منصرف شوند و بعداً اظهار پشیمانی کنند و همچنین خود کودکان نیز پس از خواندن این کتاب همدیگر را نمی‌زنند.

کلمه‌ها برای اذیت کردن نیستند: این کتاب تاثیر زیادی بر گفتار درست و مودبانه کودکان با یکدیگر داشته و در مواردی که کودکان ناسزا به همدیگر می‌گفتند یا کودکی چنین عادت داشت، تاثیر زیادی برای رفع این رفتار داشته است.

مرغ سرخ پاکوتاه/ اردک کشاورز: کودکان را مسئولیت‌پذیر کرده و باعث شده درک کنند که باید به دیگران کمک کرد. مخصوصاً مرغ سرخ پاکوتاه در بسیاری از موارد باعث شده کودکان در خانه به مادر خود کمک کنند.

داستان محشر: کودکان از اسراف پرهیز کردند و بر خلاف گذشته که خجالت می‌کشیدند از لباس‌های خواهر و برادرشان استفاده کنند حالا با خوشحالی بر زبان می‌آورند که این لباس یا چادر مال برادر یا خواهر من بوده است.

باغچه هاپو: باعث توجه کودکان به محیط اطراف شده و باغچه یا کلاس خود را با گل و گیاه تزئین کرده‌اند و به پرورش آن‌ها پرداخته‌اند.

عروسک‌های انگشتی: باعث نمایش و از بین رفتن خجالت کودکان شده است و کودکانی که نمی‌توانستند در جمع صحبت کنند به راحتی این نمایش‌ها را اجرا می‌کنند.

خرگوش عصبانی/ غمگین ...: در کنترل خشم یا بیان مشکلات و احساسات کودکان بسیار موثر بوده است.

خفاش دیوانه: در این زمینه که متفاوت بودن و متفاوت دیدن ایرادی ندارد، بر کودکان تاثیر داشته است.

درخت بخشنده: تاثیر زیادی بر دادن وسایل و مهربان بودن با هم داشته است.

قصه‌های خوب برای بچه‌های خوب امامان/ قرآن: کتاب‌های بسیار موثری بوده و حتی در خانواده‌ها هم خوانده شده است.

داستانک‌های نخودی/ خرگوش حکیم/ سه پرسش/ قورباغه و وزغ/ تارکولی/ افسانه درخت خرما و بزی: این کتاب‌ها درونمایه نمایش دارند و تاثیر بر همکاری در کار گروهی، برون‌ریزی، بیان درست و از بین بردن خجالت کودکان داشته‌اند.

بقیه کتاب‌ها مانند **آواورزی و الفباورزی، فارسی‌آموزها، چه و چه و چه یک بچه، خانم حنا، شکل‌ها در هنر، سار کوچولو نمی‌تواند پرواز کند، آبی کوچولو، پنجاه شب‌کلاه قرمز و غول مهربان صحرا ...** جنبه آموزشی بسیار زیادی داشته‌اند.

- پیوست ۱: تعداد کودکان، تعداد مربیان و آموزگاران و تعداد آموزشگاه‌ها در هر منطقه
- پیوست ۲: نمودار و جدول تعداد و درصد جنسیت کودکان
- پیوست ۳: نمودار و جدول تعداد و درصد جنسیت کودکان در هر پایه تحصیلی
- پیوست ۴: جدول تعداد مراکز و مدارس، تعداد کلاس، تعداد کودکان و فاصله هر شهر و روستا تا بیرجند در سه شهرستان بیرجند، خوسف و درمیان
- پیوست ۵: مدارس، تعداد کلاس، تعداد کودکان در هر پایه در شهرستان بشرویه
- پیوست ۶: نمودار و جدول درصد سطح تحصیلات پدران
- پیوست ۷: نمودار و جدول مقایسه درصد سطح تحصیلات پدران در چهار شهرستان زیر پوشش
- پیوست ۸: نمودار و جدول شغل پدران و نمودار و جدول مقایسه شغل پدران در چهار شهرستان زیر پوشش
- پیوست ۹: نمودار و جدول درصد سطح تحصیلات مادران
- پیوست ۱۰: نمودار و جدول مقایسه درصد سطح تحصیلات مادران در چهار شهرستان زیر پوشش
- پیوست ۱۱: نمودار و جدول شغل پدران و نمودار و جدول مقایسه شغل مادران در چهار شهرستان زیر پوشش
- پیوست ۱۲: برگزیده مشاهدات و نظرات
- ۱-۱۲- نظر چند مربی و آموزگار در مورد برنامه «با من بخوان»
- ۲-۱۲- نمونه‌ای از تاثیر کتاب‌ها بر کودکان
- ۳-۱۲- تاثیر روی کودکان با نیازهای ویژه

پیوست شماره ۱

تعداد کودکان، مربیان و آموزگاه‌ها زیر پوشش «بامن بخوان»

خراسان جنوبی سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴

زیر پوشش برنامه «بامن بخوان»		
کل کودکان	کل مربیان و آموزگاران	کل مراکز پیش دبستانی و دبستان
۳۰۰۰	۱۶۹	۵۹

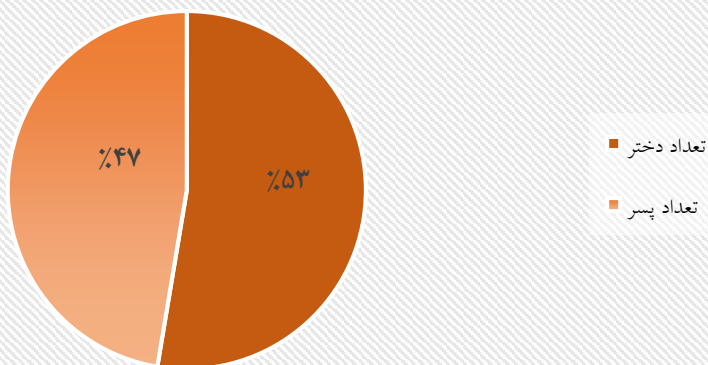
تعداد کل کودکان به تفکیک شهر و پایه						
نام شهرستان	پیش دبستانی	پایه اول	پایه دوم	پایه سوم	پایه چهارم	مجموع
بیرجند	۲۸۰	۴۲۳	-	-	-	۷۰۳
خوسف	۱۴۵	۲۰۰	-	-	-	۳۴۵
درمیان	۳۹۴	۳۲۳	-	-	-	۷۱۷
بشرویه	۱۷۲	۲۸۴	۲۵۸	۲۵۶	۲۶۵	۱۲۳۵
جمع کل	۹۹۱	۱۲۳۰	۲۵۸	۲۵۶	۲۶۵	۳۰۰۰

تعداد کل مربیان و آموزگاران به تفکیک شهر و پایه							
نام شهرستان	پیش دبستانی	پایه اول	پایه دوم	پایه سوم	پایه چهارم	مجموع	تعداد آموزگاه
بیرجند	۱۳	۱۸	-	-	-	۳۱	۱۲
خوسف	۸	۱۱	-	-	-	۲۱	۱۱
درمیان	۲۶	۲۲	-	-	-	۴۸	۲۴
بشرویه	۱۲	۱۴	۱۴	۱۴	۱۵	۶۹	۱۲
جمع کل	۵۹	۶۷	۱۴	۱۴	۱۵	۱۶۹	۵۹

پیوست شماره ۲
تعداد کل کودکان زیر پوشش به تفکیک جنسیت
خراسان جنوبی سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴

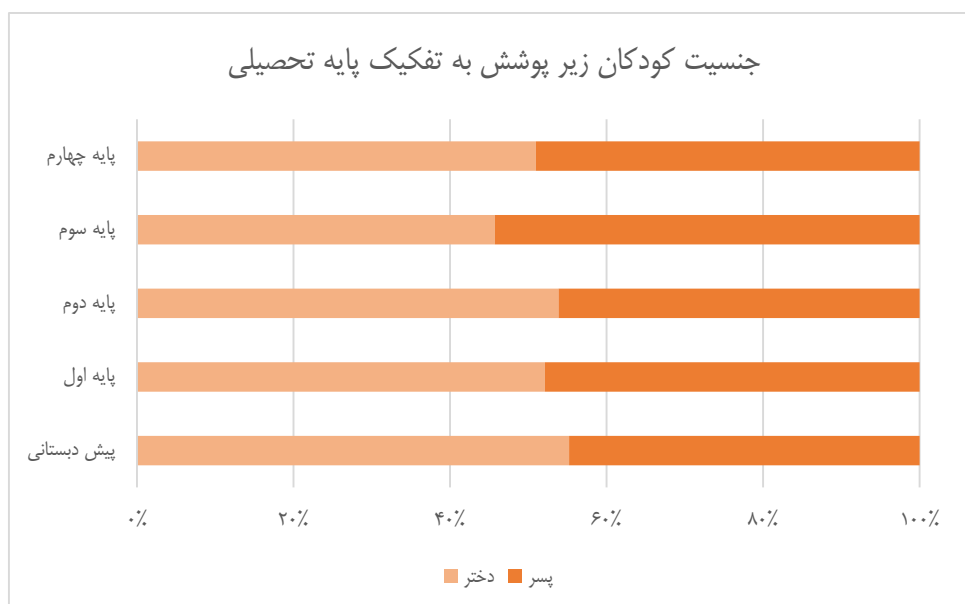
تعداد کل کودکان	تعداد کل دختران	تعداد کل پسران
۳۰۰۰	۱۵۷۹	۱۴۲۱

درصد کل جنسیت کودکان سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴



پیوست شماره ۳
تعداد کل کودکان زیر پوشش به تفکیک جنسیت و پایه تحصیلی
خراسان جنوبی سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴

پیش دبستانی	پایه اول	پایه دوم	پایه سوم	پایه چهارم	مجموع
۵۴۷	۶۴۱	۱۳۹	۱۱۷	۱۳۵	۱۵۷۹
۴۴۴	۵۸۹	۱۱۹	۱۳۹	۱۳۰	۱۴۲۱
۹۹۱	۱۲۳۰	۲۵۸	۲۵۶	۲۶۵	۳۰۰۰



پیوست شماره ۴
تعداد کل کلاس ها و کودکان به تفکیک روستا یا مرکز
خراسان جنوبی سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴

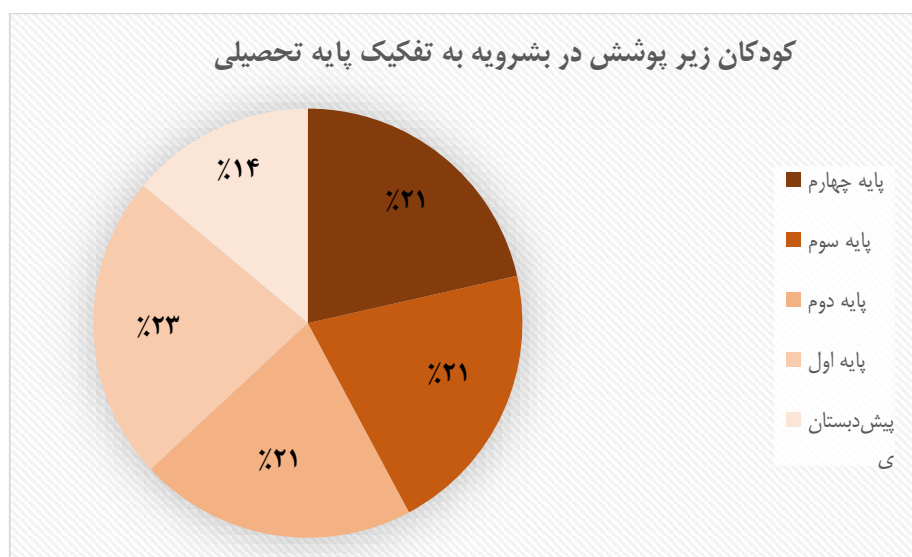
ردیف	کیلومتر تا بیرجند	نام شهرستان	نام روستا یا مرکز	پیش دبستانی		پایه اول دبستان	
				کودکان	کلاس	کودکان	کلاس
۱	۱۵۰	درمیان	احمدآباد	۱۳	۱	۱۱	۱
۲	۱۷۰	درمیان	ذکری	۳	۱	۹	۱
۳	۱۵۰	درمیان	دستگرد	۱۷	۱	۱۹	۱
۴	۱۳۰	درمیان	اسلامشهر	۱۲	۱	۱۲	۱
۵	۱۲۵	درمیان	علی آباد	۱۶	۱	۱۵	۱
۶	۱۷۰	درمیان	خلف	۱۰	۱	۱۱	۱
۷	۱۳۰	درمیان	محمدآباد	۱۲	۱	۱۸	۱
۸	۱۴۵	درمیان	طبس مسینا	۲۶	۱	۲۶	۱
۹	۱۴۵	درمیان	غیردولتی سپهر	۲۵	۱		
۱۰	۶۰	درمیان	بورنگ	۱۷	۱	۱۳	۱
۱۱	۶۰	درمیان	زارگز			۸	۱
۱۲	۱۵۰	درمیان	خیرآباد	۱۸	۱	۱۹	۱
۱۳	۸۰	درمیان	هندوالان	۱۷	۱	۲۲	۱
۱۴	۱۳۰	درمیان	سرو	۲۰	۱	۲۴	۱
۱۵	۱۳۰	درمیان	دادران	۷	۱	۸	۱
۱۶	۱۰۰	درمیان	معراج اسدیه	۲۵	۱		
۱۷	۱۰۰	درمیان	معراج اسدیه	۲۱	۱		
۱۸	۱۰۵	درمیان	طاغان	۱۵	۱	۲۰	۱
۱۹	۷۰	درمیان	کوشک	۱۶	۱	۲۰	۱
۲۰	۱۴۰	درمیان	نصرالدین	۱۹	۱	۲۱	۱
۲۱	۱۴۰	درمیان	آبگرم	۱۹	۱	۹	۱
۲۲	۱۳۰	درمیان	دبستان ش سلالاری	۱۹	۲	۲۳	۱
۲۳	۹۰	درمیان	دره چرم	۱۴	۱	۲۲	۱
۲۴	۱۱۵	درمیان	فورگ	۱۰	۱	۱۱	۱

ردیف	کیلومتر تا بیرجند	نام شهرستان	نام روستا یا مرکز	پیش دبستانی		پایه اول دبستان	
				کلاس	کودکان	کلاس	کودکان
۲۵		بیرجند	ام کلثوم	۱	۲۵	۱	۶۰
۲۶		بیرجند	امام حسن	۱	۳۱	۱	۴۰
۲۷		بیرجند	قداست	۱	۲۵	۱	۴۷
۲۸		بیرجند	طالقانی	۱	۳۰	۱	۵۵
۲۹	۱۰	بیرجند	شمس آباد				۱۳
۳۰	۱۰	بیرجند	شوکت آباد	۱	۱۵	۱	۱۴
۳۱	۱۰	بیرجند	حسین آباد سادات	۱	۱۵	۱	۲۰
۳۲	۸۰	بیرجند	شاخن	۱	۱۰	۱	۲۱
۳۳	۶۰	بیرجند	مهموئی	۱	۱۵	۱	۱۷
۳۴		بیرجند	امیدهای انقلاب	۲	52	۲	۶۰
۳۵		بیرجند	علی زاده	۱	۳۰	۱	۶۸
۳۶	۳۸	خوسف	نصر آباد	۱	۱۸	۱	۱۸
۳۷	۸۵	خوسف	نوغاب خور	۱	۲۵	۱	۱۷
۳۸	۳۵	خوسف	۱۲ بهمن	۱	۲۸	۱	۲۳
۳۹	۳۵	خوسف	ابن حسام	۱	۱۰	۱	۱۸
۴۰	۱۷۰	خوسف	معدن قلعه زری	۱	۳۳	۱	۳۸
۴۱	۳۵	خوسف	برکت	۱	۲۶	۱	۳۶
۴۲	۳۵	خوسف	شهید قهرمان				۳۴
۴۳	۴۰	خوسف	فدشک	۱	۶	۱	۱۱
۴۴	۶۰	خوسف	کوشه قیس آباد				۳
۴۵	۳۵	خوسف	مهدیه				۵
		جم			۸۱۹		۹۴۶
		جم		ح کل			
				۱۷۶۵			

پیوست شماره ۵

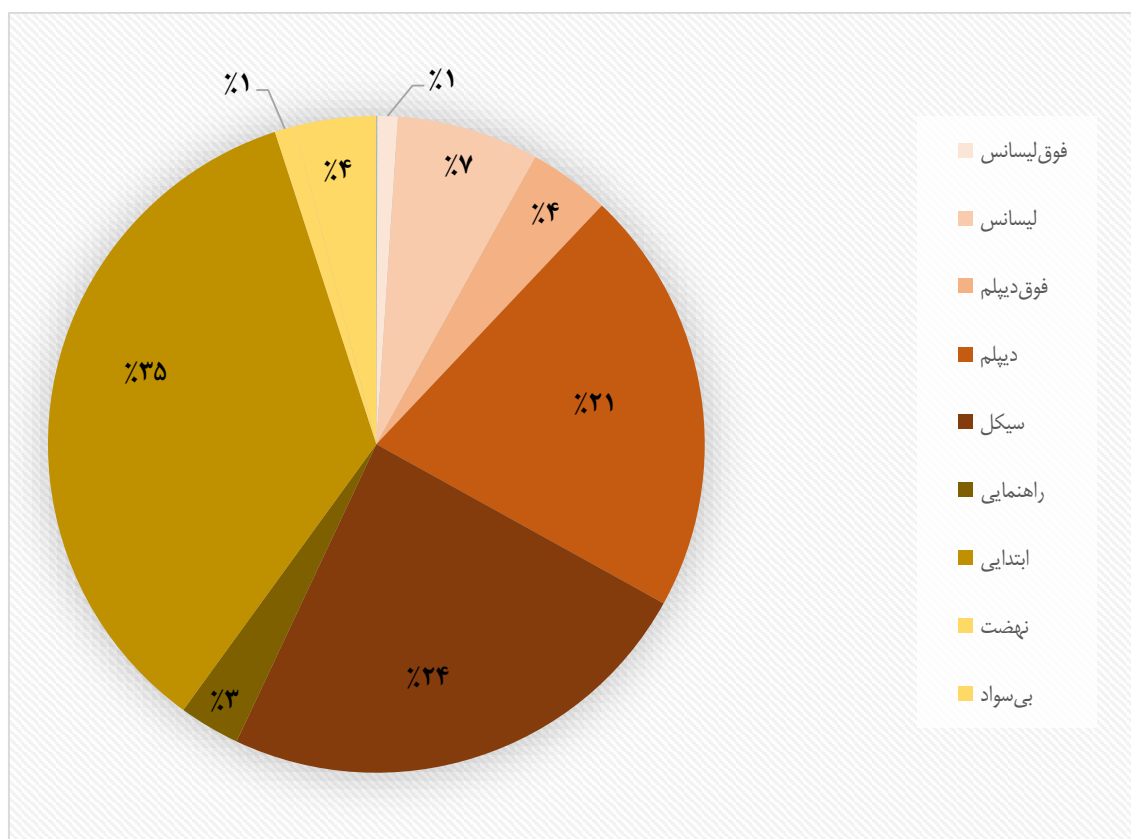
تعداد کل کلاس‌ها و کودکان زیر پوشش به تفکیک دبستان و شهر یا روستا
خراسان جنوبی (بشرویه) سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴

ردیف	شهر یا روستا	نام دبستان	تعداد کودکان در هر مقطع					تعداد کلاس
			پیش دبستانی	پایه اول	پایه دوم	پایه سوم	پایه چهارم	
۱	بشرویه	برکت ام‌الشهدا	۱۷	۴۰	۴۴	۱۹	۲۵	۱۴۷
۲	بشرویه	حاج رضا شکرزاده	۳۴	۴۲	۴۱	۴۴	۳۶	۱۹۹
۳	بشرویه	امام محمد باقر	۱۰	۲۷	۱۲	۱۸	۱۷	۸۴
۴	بشرویه	شهید محمد منتظری	۱۲	۳۵	۳۴	۳۵	۳۴	۱۵۱
۵	بشرویه	شهیده نسترن خسروی	۹	۲۱	۲۳	۲۴	۲۲	۹۷
۶	بشرویه	شهید سید محمدباقر صدر	۱۱	۲۲	۲۲	۲۵	۲۳	۱۰۴
۷	بشرویه	دکتر حسابی	۱۷	۲۷	۱۶	۳۵	۲۴	۱۱۷
۸	بشرویه	حضرت رقیه	۱۶	۲۳	۲۱	۱۸	۳۱	۱۱۰
۹	بشرویه	هاجر	۱۶	۱۹	۱۶	۱۷	۱۶	۸۳
۱۰	غنی‌آباد	انقلاب اسلامی	۱۶	۱۲	۱۲	۹	۱۲	۶۱
۱۱	غنی‌آباد	فضیلت	۱۴	۱۶	۱۷	۱۲	۱۱	۶۸
۱۲	کرد	شادروان میرزا حسین کریمی	-	-	-	-	۱۴	۱۴
مجموع			۱۷۲	۲۸۴	۲۵۸	۲۵۶	۲۶۵	۱۲۳۵
								۸۷



پیوست شماره ۶
سطح تحصیلات پدران کودکان زیر پوشش
خراسان جنوبی سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴

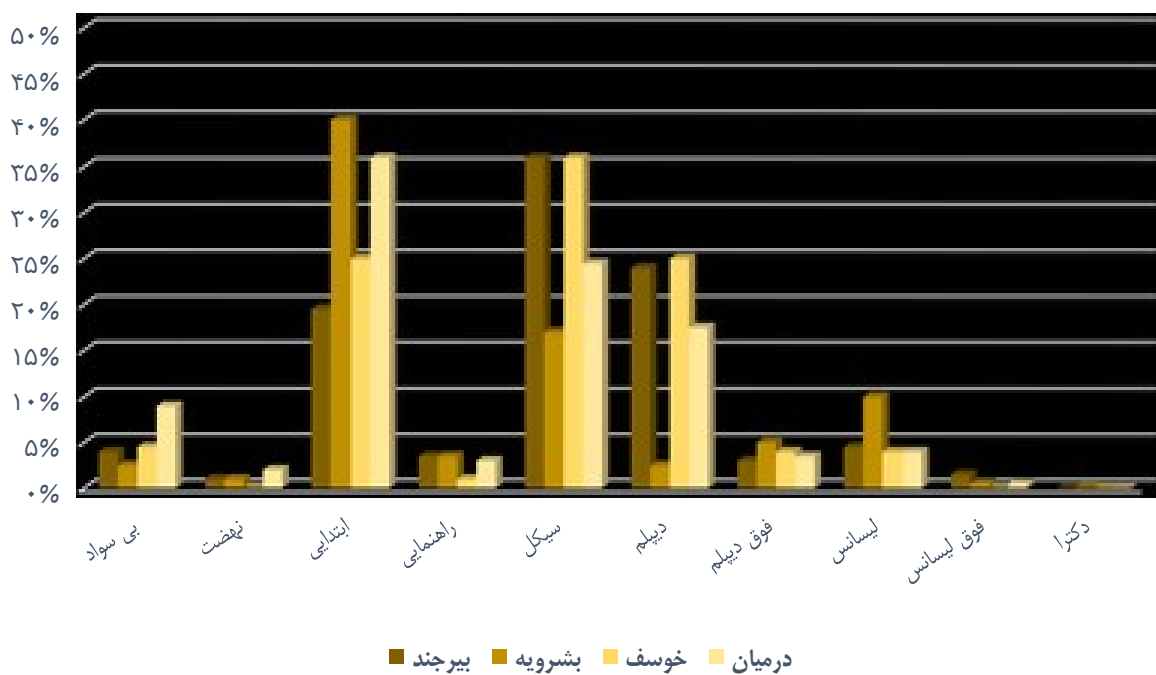
دکتر	فوق لیسانس	لیسانس	فوق دیپلم	دیپلم	سیکل	راهنمایی	ابتدایی	نهضت	بی سواد	
۰,۰۵٪	۱٪	۷٪	۴٪	۲۱٪	۲۳,۹۵٪	۳٪	۳۵٪	۱٪	۴٪	درصد



پیوست شماره ۷
سطح تحصیلات پدران کودکان زیر پوشش به تفکیک شهرستان
خراسان جنوبی سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴

بی سواد	نهضت	ابتدایی	راهنمایی	سیکل	دیپلم	فوق دیپلم	لیسانس	فوق لیسانس	دکتر
بیرجند	۴٪	۱,۲۵٪	۲۲,۵٪	۳,۵٪	۳۶٪	۲۴٪	۳٪	۴,۵٪	۱,۲۵٪
خوسف	۴,۵٪	-	۲۵٪	۱٪	۳۵,۵٪	۲۵٪	۴,۵٪	-	-
درمیان	۹٪	۲٪	۳۶٪	۳٪	۲۴,۸٪	۱۷٪	۳٪	۴٪	۱٪
بشرویه	۲٪	۱٪	۳۹,۹٪	۳٪	۱۷٪	۲۱٪	۵٪	۱۰٪	۱٪

سطح تحصیلات پدران به تفکیک شهرستان



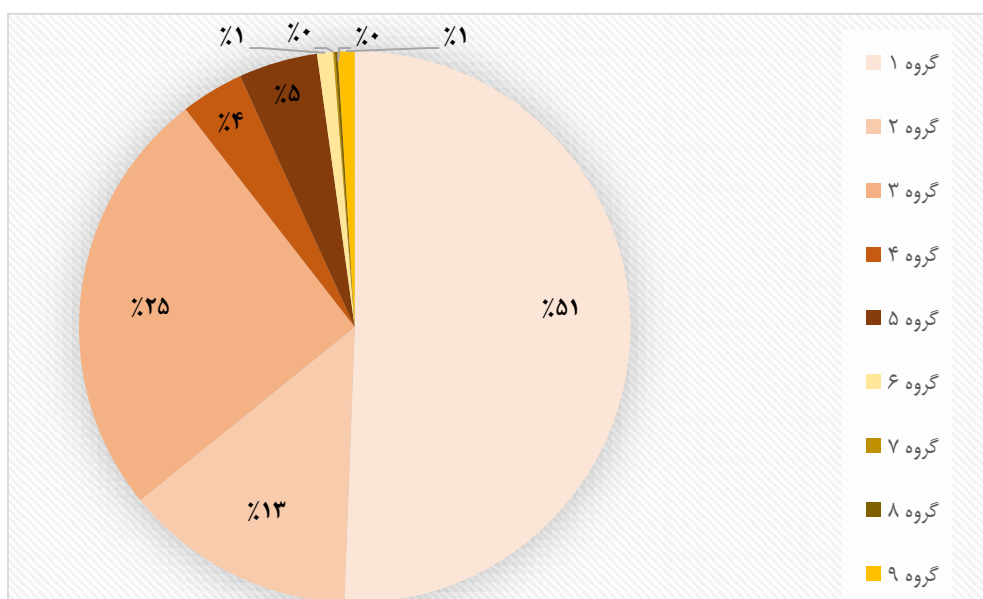
پیوست شماره ۸

جدول مشاغل

گروه	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
شرح	مشاغل	کارمندی /	کشاورز و	فرهنگی:	مغازه‌دار -	پزشک -	پست‌های	گروه	بیکار /
	کارگری:	اداری:	دامپرور	معلم -	فروشگاه‌دار:	مهندس -	دولتی:	مشاغل	خانه دار
	کارگر - بنا -	بهورز -		مربی - مدیر	بقال -	پیمانکار -	دهیار -	نامتعارف:	
	قالیباغ - نجار -	محیط‌بان -		مدرسه و ...	لباس فروش -	تولیدکننده	شهردار -	زندانی -	
	لوله کش -	آتش نشان -			خشک شویی -	کارگاهی	بخشدار -	قاچاقچی -	
	کوره‌پز -	حسابدار -			فروشنده لوازم		رئیس	نامشخص	
	کاشی کار - آشیز -	بازاریاب -			یدکی - مدیر		آموزش و		
	تاسیسات -	نظامی -			آژانس -		پرورش و ...		
	کابینت ساز -	روحانی			عکاسی -				
	نگهبان -				کارواش - بنگاه				
	سنگ کار -				املاک - بنگاه				
	خیاط - نانوا -				اتومبیل - دفتر				
	کفاش -				مسافربری				
	جوشکار - باربر -								
	آرایشگر -								
	قالب‌بند - راننده -								
	صافکار -								
	مکانیک -								
	تعمیر کار								

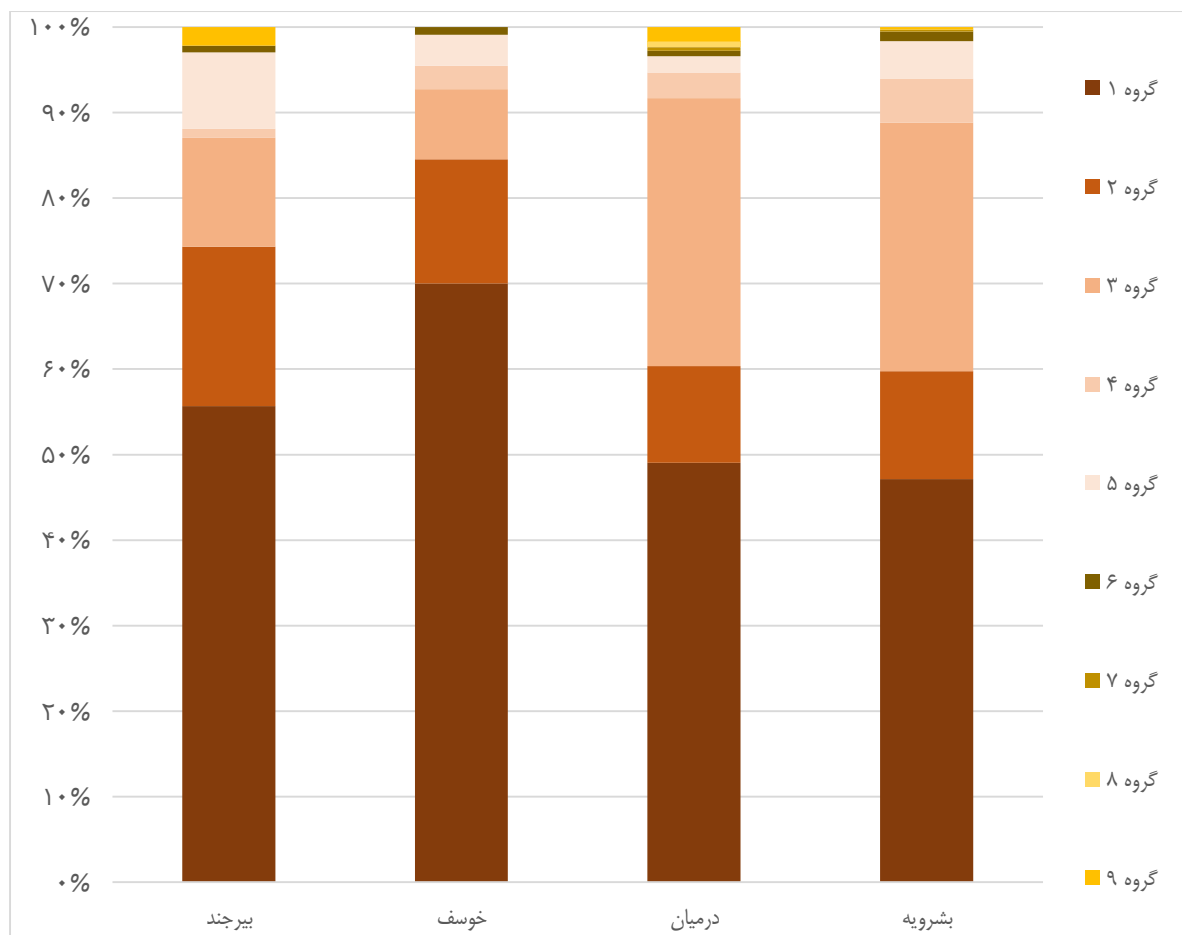
تعداد کل پدران به تفکیک گروه‌های شغلی

گروه ۱	گروه ۲	گروه ۳	گروه ۴	گروه ۵	گروه ۶	گروه ۷	گروه ۸	گروه ۹	
۹۷۲	۲۶۱	۴۸۶	۷۱	۸۹	۱۸	۲	۳	۱۹	تعداد کل
۵۱٪	۱۳٪	۲۵٪	۳٫۹٪	۵٪	۰٫۹٪	۰٫۱٪	۰٫۱۵٪	۰٫۹۵٪	درصد کل



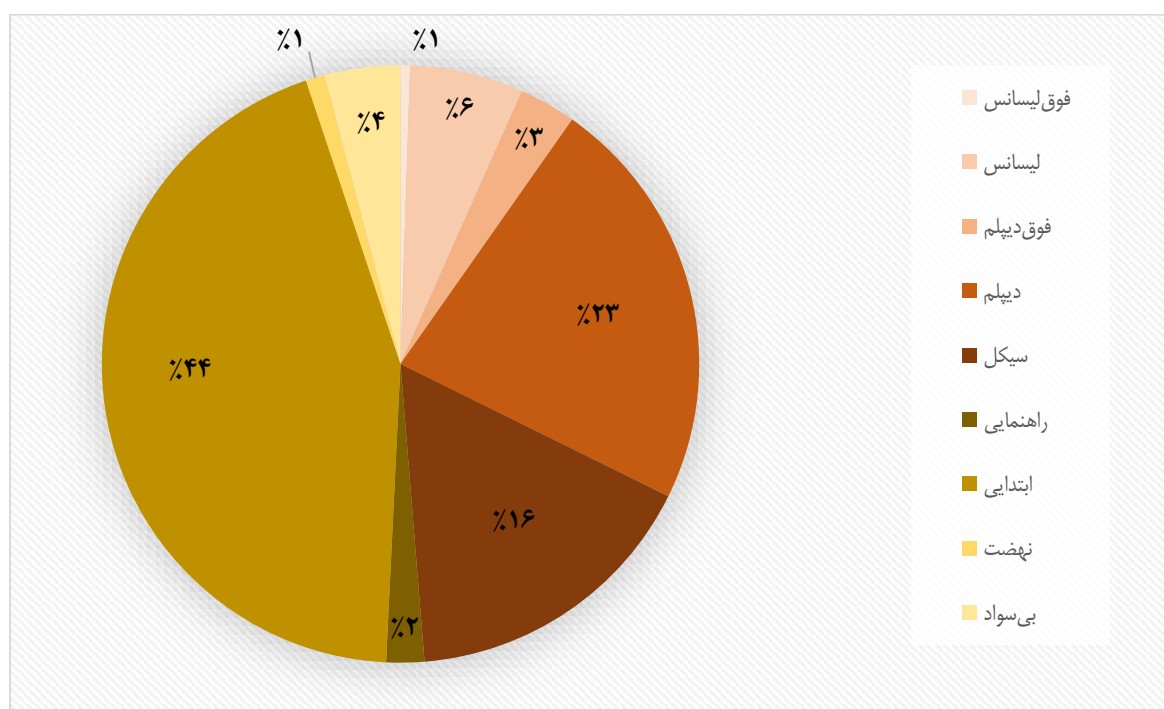
تعداد کل پدران به تفکیک گروه های شغلی و شهرستان

گروه ۱	گروه ۲	گروه ۳	گروه ۴	گروه ۵	گروه ۶	گروه ۷	گروه ۸	گروه ۹	
۲۰۶	۶۹	۴۷	۴	۳۳	۳	—	—	۸	بیرجند
۷۷	۱۶	۹	۳	۴	۱	—	—	—	خوسف
۲۳۰	۵۳	۱۴۷	۱۴	۹	۳	۲	۳	۸	درمیان
۴۵۹	۱۲۳	۲۸۳	۵۰	۴۳	۱۱	۲	—	۳	بشرویه
۹۷۲	۲۶۱	۴۸۶	۷۱	۸۹	۱۸	۴	۳	۱۹	مجموع



پیوست شماره ۹
سطح تحصیلات مادران کودکان زیر پوشش
خراسان جنوبی سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴

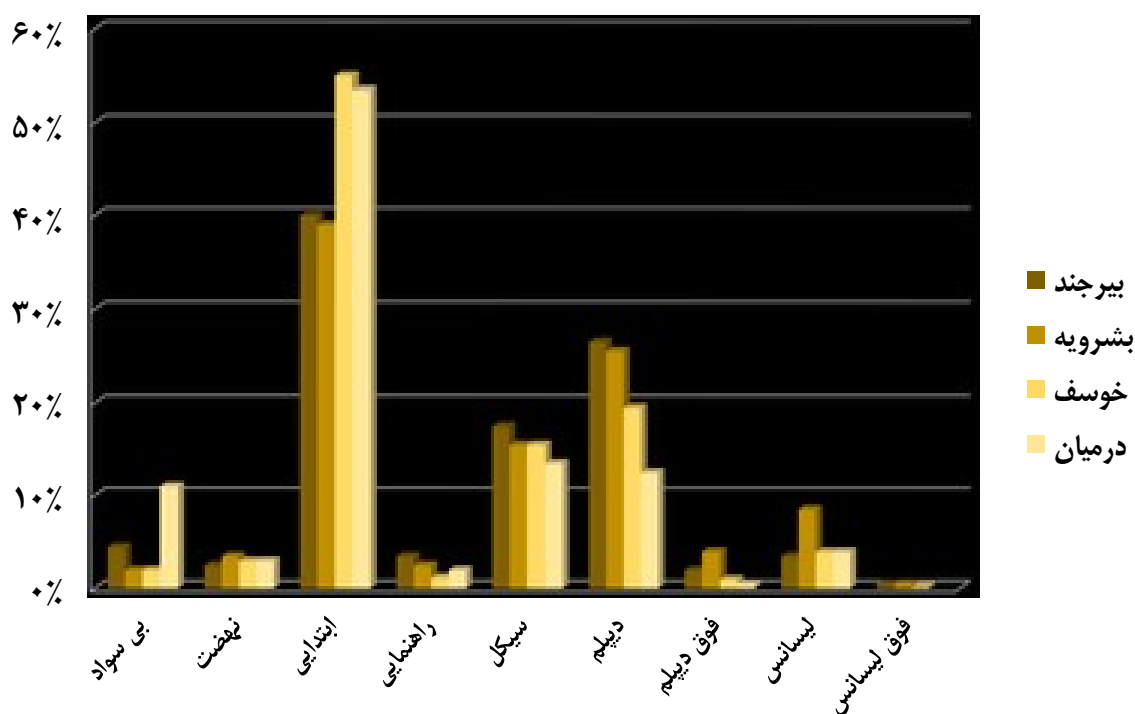
درصد	بی سواد	نهیضت	ابتدایی	راهنمایی	سیکل	دیپلم	فوق دیپلم	لیسانس	فوق لیسانس
	۴٪	۱٪	۴۳٪	۲٪	۱۶٪	۲۲٪	۳٪	۶٪	۰٫۵٪



پیوست شماره ۱۰
سطح تحصیلات مادران کودکان زیر پوشش به تفکیک شهرستان
خراسان جنوبی سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴

بی سواد	نهضت	ابتدایی	راهنمایی	سیکل	دیپلم	فوق دیپلم	لیسانس	فوق لیسانس
بیرجند	۴٪	۲٪	۴۰٪	۴٪	۱۷,۵٪	۲۶٪	۲٪	۰,۵٪
خوسف	۲٪	۳٪	۵۵٪	-	۱۵٪	۲۰٪	۱٪	۴٪
درمیان	۱۱٪	۳٪	۵۴٪	۱٪	۱۳٪	۱۲٪	۱٪	۴٪
بشرویه	۲٪	۳٪	۳۹٪	۳٪	۱۵,۵٪	۲۵٪	۴٪	۸٪

میزان تحصیلات مادران به تفکیک شهرستان



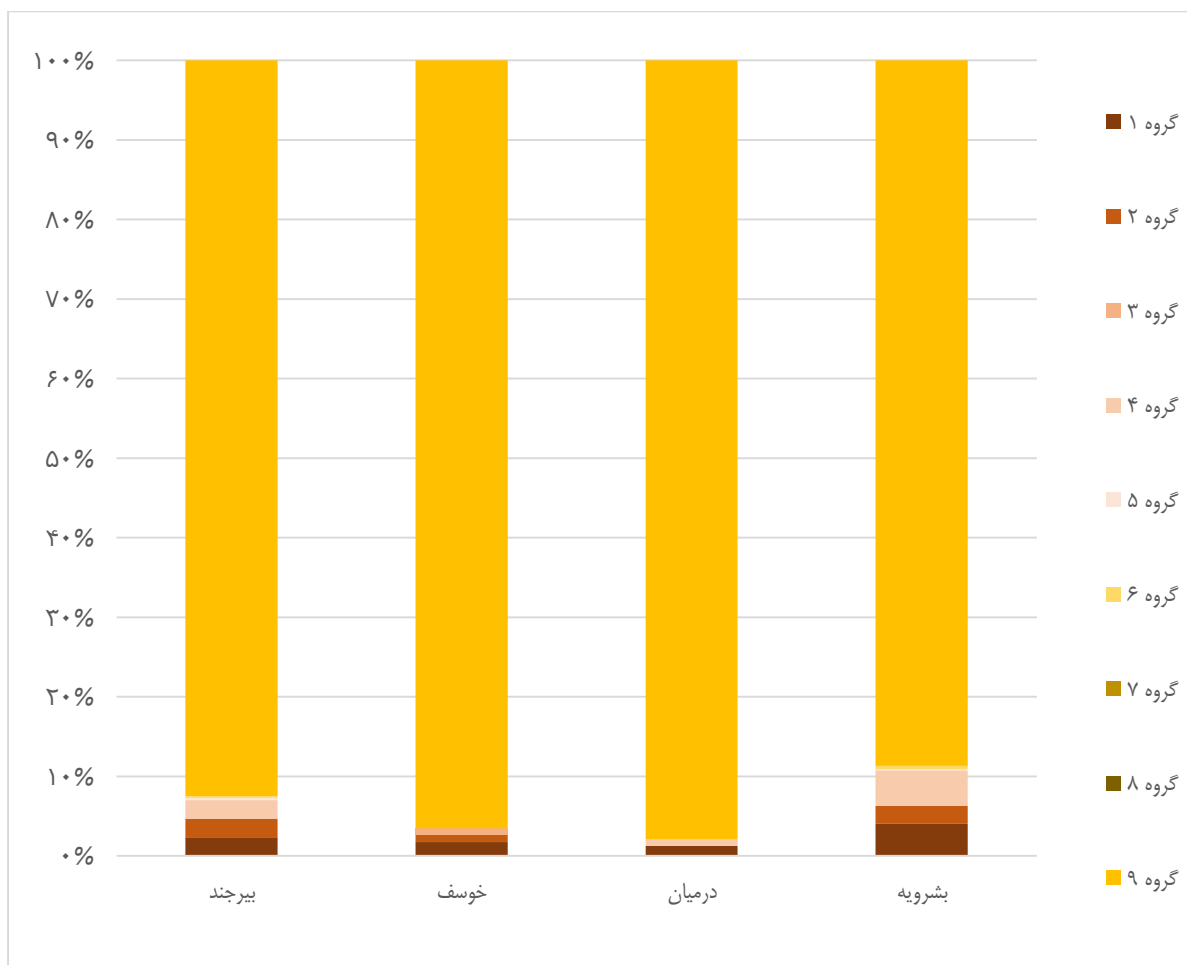
پیوست شماره ۱۱

تعداد کل مادران به تفکیک گروه های شغلی

گروه ۹	گروه ۸	گروه ۷	گروه ۶	گروه ۵	گروه ۴	گروه ۳	گروه ۲	گروه ۱	
۱۸۸۶	-	-	۶	۲	۶۱	۱	۳۴	۶۰	تعداد کل
%۹۲	-	-	%۰,۳	%۰,۱	%۳	%۰,۰۵	%۱,۶	%۲,۹۵	درصد کل

تعداد کل مادران به تفکیک گروه های شغلی و شهرستان

گروه ۹	گروه ۸	گروه ۷	گروه ۶	گروه ۵	گروه ۴	گروه ۳	گروه ۲	گروه ۱	
۳۵۵	-	-	۱	۱	۹	-	۹	۹	بیرجند
۱۱۱	-	-	-	-	-	۱	۱	۲	خوسف
۴۷۳	-	-	-	-	۴	-	-	۶	درمیان
۹۴۷	-	-	۵	۱	۴۸	-	۲۴	۴۳	بشرویه



۱-۱۲- نظر چند مربی و آموزگار در مورد برنامه‌ی «با من بخوان»

خوسف / دبستان برکت / خانم حسنی / پیش دبستانی:

من طرح را امسال با تجربه بیشتری شروع کردم و به نظر خودم در جلساتی که برای والدین گذاشتیم با طرح کنار آمدند و استقبال بچه‌ها هم که بسیار بی نظیر است. وقتی کتاب فعالیت برای بچه‌ها آورده شد تحول زیادی در آن‌ها به وجود آمد، طوری که دوست دارند به عنوان مشق شبانه به خانه ببرند. کتاب‌های «با من بخوان» از نظر مهارت‌های زندگی تأثیرات زیادی بر کودکان گذاشته است. دست‌ورزی بچه‌ها در این برنامه بسیار خوب شده است. در ابتدا کند بودند اما حالا حاضرند هر کاری دارند را کنار بگذارند و فعالیت‌ها را انجام دهند. کاردستی و نقاشی بچه‌ها خیلی خوب شده است. بعضی از کتاب‌ها هم هستند که فعالیت ندارند مانند سی‌بی‌لک و بچه‌ها دنبال فعالیت آن‌ها می‌گردند.

درمیان / آبگرم / خانم رابعه قاسمی طبس / پیش دبستانی:

یکی از کودکان چهار ساله کلاس من که سخت به کتابخوانی علاقه پیدا کرده است وقتی روی جلد کتاب **یک دقیقه صبر کن** را خواندم گفتم: چرا باز کتاب را خارجی‌ها نوشته‌اند؟ خارجی‌ها خیلی زرنگ هستند. ما چرا نمی‌نویسیم؟

خوسف / روستای فدشک / خانم مودی / پایه اول:

با این برنامه بچه‌ها به کتاب علاقه‌مند شدند. سال گذشته مادرها در پایان سال از من خواستند طی تابستان کتاب‌ها را پیش کسی امانت بگذارم تا بتوانند بگیرند و بخوانند و من هم این کار را انجام دادم. در این مدتی که طرح اجرا می‌شود، بچه‌ها نقاشی و کاردستی‌هایشان بهتر شده و حتی در حل مسائل هم پیشرفت کرده‌اند. ما پیش از این هم کتابخانه داشتیم ولی بچه‌ها علاقه‌ای به آن نشان نمی‌دادند اما الان کتاب‌ها را خیلی دوست دارند و علاقه نشان می‌دهند. کتاب واژه‌نامه چیستانی را که برایشان می‌خوانم مدام می‌گویند باز هم برای ما چیستان بگوئید یا کتاب الف‌باورزی را که کار می‌کنم خیلی خوششان می‌آید. مادرها هم علاقه زیادی دارند و می‌گویند هر کاری بگوئید برای شما انجام می‌دهیم تا طرح را اجرا کنید.

خوسف / مدرسه برکت / خانم گلندی / پایه اول:

کودکانی که از پیش دبستان آمدند و با این طرح آشنا هستند درس را خیلی بهتر گوش می‌کنند و برایشان جالب‌تر است. کلمات را واضح‌تر می‌گویند، حتی در شمارش اعداد. چون در پیش دبستانی با آن‌ها کار شده، خیلی بهتر فارسی و ریاضی و نشانه‌ها را یاد می‌گیرند. اصرار دارند که دوباره برایشان کتاب‌ها را بخوانم یا کتاب‌ها را به خانه ببرند تا کارهای نیمه آن را کامل کنند. کودکان رنگ‌آمیزی‌شان هم خیلی خوب شده است. از روزی که من این طرح را اجرا کرده‌ام بچه‌ها بسیار بهتر شده‌اند و یادگیریشان خوب شده و کارهایشان را بهتر انجام می‌دهند. من وقتی الف‌باورزی برایشان می‌خوانم بچه‌ها مدام می‌گویند خانم داستان‌ش را فراموش نکنید برایمان بخوانید و حروف الف‌با برایشان جا افتاده و واقعا حروف‌شناس شده‌اند.

خوسف / دبستان برکت / خانم سفری / پایه اول:

طرح «با من بخوان» بسیار خوب است و بچه‌ها بسیار از آن استقبال می‌کنند. هر روزی که کتابی می‌آوریم و برایشان می‌خوانیم، بچه‌ها آن روز را خیلی ذوق و شوق دارند که در حرکاتشان به خوبی دیده می‌شود و همان چیزهایی که در داستان‌ها هست را به نوعی در رفتارهایشان عمل می‌کنند که این بسیار خوب است؛ خصوصا برای ما که پایه اول هستیم که سال بسیار حساسی هست و سختی‌های خودش را دارد و مخصوصا در منطقه ما که سطح سواد اغلب والدین به ویژه مادران بالا نیست. بچه‌هایی که سال پیش طرح را اجرا کردند از بچه‌های دیگر کلاس بسیار جلوتر هستند، حتا داستانی را که سال پیش برایشان خوانده شده وقتی من می‌خوانم، جلوتر از من بیان می‌کنند چون کتابخوانی در حافظه‌ی بچه‌ها مانده است. متاسفانه بحث کتابخوانی در کشور ما بسیار عقب مانده و شاید با این طرح بتوانیم بیشتر بچه‌ها را با کتابخوانی مانوس کنیم.

خوسف / دبستان قهرمان / خانم حسن زاده / پایه اول:

تاثیر طرح روی بچه‌ها واقعا زیاد است. بچه‌ها امایشان بسیار بهتر شده و همین علاقه به کتاب داستان در بچه‌ها باعث می‌شود به کتاب‌های درسی هم علاقه بیشتری نشان بدهند. بچه‌ها به کتابخوانی بسیار مشتاقند و آن را خیلی دوست دارند. چون کلاس اول هستند خودشان هم خیلی دوست دارند بخوانند و خیلی از کلمات را خودشان در کتاب پیدا می‌کنند.

بشرویه / مدرسه برکت ام‌الشهدا / خانم ایمانی / پایه اول:

واقعا طرح جالبی است که به بچه‌ها بسیار روحیه می‌دهد. در حقیقت ما قبلا هم در کلاس برای بچه‌ها کتابخوانی داشتیم اما حالا که این کتاب‌ها را دیدم فهمیدم که تنها کتابخوانی کافی نیست. کیفیت و محتوای کتاب‌ها هم مهم است و من که معلم هستم و با کتاب زیاد سر و کار دارم می‌توانم بگویم که تا حالا چنین کتاب‌هایی را جایی ندیده‌ام که از نظر محتوا و تصویر به این جالبی باشند و تا این حد باعث شوند که استعداد بچه‌ها شکوفا شود و کارهایی از بچه‌ها دیدم که حتا تصورش را هم نمی‌توانستم بکنم. تمام برنامه‌هایی که برایشان اجرا کردیم به آن‌ها روحیه می‌دهد.

بشرویه / دبستان شهید صدر / خانم مقیمی / پایه سوم:

من از زمانی که طرح را شروع کردم می‌بینم که پیشرفت بچه‌ها در تمام زمینه‌ها بیشتر شده است. من دانش‌آموزان گوشه‌گیر و منزوی داشتم که با این طرح تحرکشان زیاد شده و به جمع کودکان آمدند و در کل، در بیان پیشرفت فراوانی کردند و در زمینه نقاشی هم کار دانش‌آموزان بسیار خوب شده است. بچه‌ها این‌قدر طرح را دوست دارند که در درس ریاضی، هنگامی که ضرب را به بچه‌ها آموزش می‌دادم، به آن‌ها گفتم که اگر پاسخ‌ها را درست بدهند برایشان کتابخوانی خواهیم کرد و بچه‌ها به شوق کتابخوانی جواب‌های ریاضی را هم سعی کردند درست بدهند.

بشرویه / دبستان نسترن خسروی / خانم نرگس رزم‌آرا / پایه چهارم:

این کتاب‌ها خواندن و نوشتن را در کودکان تقویت کرده و درک و توانایی اندیشیدن را در دانش‌آموزان بالا برده و مبارزه با مشکلات را به آنان می‌آموزد، ضمن این‌که دایره‌ی واژگان آن‌ها را گسترش داده و باعث گسترش ذوق کودکان برای کتابخوانی شده‌اند.

بشرویه/ دبستان برکت ام‌الشهدا/ خانم شیرین زاده/ پایه ششم:

من از برنامه‌ی شما که برنامه‌ی بسیار خوبی است تشکر می‌کنم. این برنامه بچه‌ها را کاملاً درگیر و علاقه‌مند به کتابخوانی کرده است. بچه‌ها کارهای عملی پس از آن را بسیار دوست دارند. این طرح به درس‌هایشان کمک فراوانی کرده است تا بتوانند واژه‌پردازی کنند. این تجربه برای امسال ما بسیار خوب بود. به نظرم اگر تمام کلاس‌های دوره ابتدایی بتوانند درگیر این طرح شوند خیلی به نفعشان خواهد بود. بیشتر مشکلات دانش‌آموزان در «خواندن» است، برای همین من پس از این که شنیدم چنین طرح و کارگاه‌هایی با این نام هست داوطلبانه در آن‌ها شرکت کردم و دیدم درست همان چیزی است که به آن نیاز داریم؛ یعنی کاری که بچه‌ها را درگیر و علاقه‌مند به خواندن کند. پی‌گیر شدم تا با آن که در طرح نبودم آن را یاد گرفته و برای دانش‌آموزانم اجرا کنم.

بشرویه/ دبستان شهید صدر/ خانم هراتی مدیر دبستان:

این برنامه روانخوانی و روخوانی دانش‌آموزان را تقویت می‌کند چرا که وقتی فارسی دانش‌آموز تقویت شود روی ریاضی و فیزیک و شیمی و تمام درس‌ها هم اثر می‌گذارد. من به عنوان مدیر یک مدرسه پس از سی و پنج سال این برنامه را کاملاً قبول دارم و می‌بینم که بچه‌ها هم با علاقه آن را پیگیری می‌کنند و دوست دارند فعالیت‌های آن را انجام دهند که باعث می‌شود هنرشان هم تقویت شود در کنار این که روانخوانی و روخوانی آن‌ها هم پیشرفت می‌کند.

۱۲-۲- نمونه‌ای از تاثیر کتاب‌ها بر کودکان

خوسف/ دبستان برکت/ خانم زهرا حسنی/ پیش‌دبستانی:

کتاب **ایزی و راسو** تاثیر بسیار مثبتی روی نوآموزان داشته است. در کلاس من سه کودک از نقاشی کشیدن می‌ترسیدند و همیشه سعی داشتند از این کار فرار کنند و حتا کار به گریه هم می‌رسید و در نهایت می‌گفتند خانم شما نقاشی کنید ما آن را رنگ می‌زنیم. وقتی که کتاب را خواندم بین بچه‌ها بحث و گفت‌وگو شد و نوآموزان به آن سه کودک می‌گفتند شما مثل ایزی می‌ترسید. پس از این ماجرا کم‌کم شروع کردند به نقاشی تا جایی که حالا بسیار با علاقه این کار را می‌کنند و حتا ذوق و شوق هم دارند و جالب این که بسیار خوب هم نقاشی می‌کشند.

کتاب **سفر به سرزمین وحشی‌ها** باعث شد تا کودکان کم‌تحرک و ساکت و آرام کم‌کم وارد جمع دوستان شده و خجالت را کنار بگذارند. دختری ساکت و خجالتی در کلاس من بود ولی چند روز پس از خواندن این کتاب روابط بیشتری با نوآموزان پیدا کرده است و در مورد مباحث گوناگون در کلاس نظر می‌دهد، در حالی که حس شوخ‌طبعی‌اش هم شکوفا شده و حتا سر به سر دوستان خود می‌گذارد که از این نظر واقعا باعث خوشحالی است.

درمیان/ خلف/ خانم فاروقی/ پیش‌دبستانی:

بچه‌ها صبح که به کلاس می‌آمدند با هم سر جایشان دعوا می‌کردند ولی کتاب **این‌جا مال من است** را که برایشان خواندم باعث شد با همدیگر مهربان شوند و کلاً هر کتابی که برایشان می‌خوانم خیلی رویشان تاثیر دارد و باعث می‌شود از آن کتاب الگوبرداری کنند و از مفهوم کتاب استفاده کنند.

مادری می‌گفت فرزندش که به خانه می‌رفت با برادرش دعوا می‌کرد و نمی‌گذاشت او به مدارنگی و لوازمش دست بزند. مادرش آمد و پرسید شما چه کردید که بچه ما این‌قدر عوض شده و با برادرش خوب شده و من گفتم کتاب **این‌جا مال من است** را خواندیم که باعث این تغییر شده است.

اردک کشاورز: قبلا بچه‌ها آشغال‌هایشان را روی زمین می‌ریختند ولی با خواندن این کتاب منظم شدند و هر کاری را دقیق انجام می‌دهند.

خوسف / پیش دبستانی سینا / خانم رقیه باقری / پیش دبستانی:

پس از خواندن کتاب **چه خوب که هشت‌پا نیستی**، مادر یکی از نوآموزان دو روز بعد به مدرسه آمد و گفت: «دختر من خیلی مرتب و منظم شده است و کارهایش را به تنهایی انجام می‌دهد و قصه شما را هر روز برایم تکه به تکه می‌خواند. کمک بسیاری به من کردید چون هر روز با دعوا و جدل هم موفق نمی‌شدم کاری کنم که او منظم شود.» حتا این مادر کتاب را امانت گرفت تا به خانه برده و برای دیگران هم بخواند تا آن‌ها هم یاد بگیرند کارهای خودشان را انجام دهند. در محیط کلاس هم بچه‌ها خیلی مرتب شدند و کلاس و جاکفشی و قفسه‌ها را مرتب کرده و مرتب هم نگه می‌دارند. الان بچه‌ها کارهای خودشان را انجام می‌دهند بی‌آن که لازم باشد من به آن‌ها چیزی بگویم.

کتاب **المر فیل رنگارنگ** بچه‌ها را متوجه دختری در کلاس کرد. او دختری با استعداد، بلندقد، سبزه‌رو، ساکت و خجالتی بود. بچه‌ها از او فاصله می‌گرفتند و حتا در بازی‌های خودشان هم او را راه نمی‌دادند و حرف‌های من هم کمکی به حل مشکل نمی‌کرد تا زمانی که من این کتاب را در کلاس خواندم که باعث شد همه بچه‌ها به این دوست خود توجه کنند و حتا در بازی‌های خود دست او را بگیرند و به تدریج آن‌قدر به او نزدیک شدند و دوستش داشتند که در درس‌هایشان هم از او کمک می‌گرفتند و من شادی را در نگاه این دختر کوچولو می‌دیدم و صمیمیت قشنگی که بین بچه‌ها به وجود آمد واقعا زیبا و ستودنی بود.

با کتاب عروسک‌های انگشتی:

- ۱- نوآموزان شوق و ذوق زیادی برای نمایش و ابراز خلاقیت پیدا کردند.
 - ۲- نوآموزان خجالتی به صحنه نمایش آمدند و خجالتشان ریخت.
 - ۳- تقلید صدا و حرکات چهره و هماهنگی دست و صورتشان عالی شد.
 - ۴- در بازدیدهای علمی سریع هر کس شعری را اجرا می‌کرد و این کار شور زیادی بین آن‌ها ایجاد می‌کرد.
- نوآموزی داشتیم که اصلا صحبت نمی‌کرد اما روزی به او گفتم این شخصیت مال توست و باید آن را اجرا کنی. فردای آن روز نقشش را اجرا کرد و این گام بزرگی بود هم برای من و هم برای خودش که در قالب عروسک‌ها زبانش گشوده شد و تقلید صدایش هم عالی بود و برای هر دوی ما گامی محشر بود.
- کتاب **ایزی و راسو** در کلاس بسیار مفید بوده است. من چند کودک در کلاس دارم که از چیزهای مختلف می‌ترسیدند و وقتی عروسک دستشان بود مانند شخصیت داستان نمی‌ترسیدند اما تا عروسک را از آن‌ها می‌گرفتم می‌دیدم که کمی ترس دارند. اما این کتاب و صحبت کردن بچه‌ها به جای عروسک باعث شد تا ترس بچه‌ها از میان برود. یکی از دخترها از جدایی از مادرش می‌ترسید و ساعت‌ها گریه می‌کرد اما با کتاب‌های این برنامه نه تنها نمی‌ترسد بلکه ناراحت است که سال به پایان رسیده و باید به خانه برود. من پسری در کلاس داشتم که کلاس پاسخگویی تمام تنش می‌لرزید و گریه می‌کرد. با خواندن چندین باره این قصه و اجرای نمایش آن، به خصوص با بازی در نقش راسو ترسش ریخت و الان به شکل داوطلبانه جواب می‌دهد. نداشتن اعتماد به نفس و ترس از نقاشی هم که در نوآموزان مشاهده می‌شد با خواندن بخشی از کتاب که راسو بی‌ترس نقاشی می‌کرد برطرف شد.

کتاب **خرگوش کوچولوی عصبانی** از کتاب‌هایی بود که راهکارهای خوبی را در مورد عصبانیت به مربی، خود کودک و والدین نشان می‌داد. والدین از این کتاب خیلی استقبال می‌کردند و خواهان این بودند که کتاب را امانت بگیرند و می‌گفتند ما تازه فهمیده‌ایم که کودک‌مان هنگام عصبانیت باید خود را تخلیه کند.

کتاب‌های **«ارزش‌های زندگی»** با موضوعات احترام، مسئولیت و صلح و دوستی را امسال برای اولین بار و در کنار کتاب‌های قصه دیگر تدریس کردم و به علت آن که موضوعات کتاب‌ها و ارزش‌ها در یک راستا بودند، در کنار هم خوانده شدند و من از این آموزه‌ها واقع در کلاس بهره بردم. پیش از این هنگامی که بچه‌ها را صدا می‌کردم یا جواب نمی‌دادند یا می‌گفتند «بله» و هرگز از واژه‌های محبت‌آمیز و مودبانه استفاده نمی‌کردند. همین باعث شد تا اولین کارگاه با والدین را بگذارم که با این سوال من شروع شد که آیا شما با فرزندان خود از محبت قلبی خودتان حرف می‌زنید و به آن‌ها می‌گویید «دوستت دارم»؟ که اکثراً خندیدند و گفتند: «مگر لازم است بگوییم؟ خُب معلوم است و خودش می‌داند دوستش داریم!» و با آن‌ها از ضرورت به کار بردن کلام محبت‌آمیز صحبت کردم و قرار شد هر کدام مشکلات کودک خود را بگویند تا بتوانیم برای آن راه‌حلی پیدا کنیم.

با کتاب **چگونه می‌توان بال شکسته‌ای را درمان کرد** کودکان محبت زیادی به پرندگان پیدا کردند و هر روز صبح پس از خوردن صبحانه، خرده‌نان‌ها و هر چه باقی مانده بود را در گوشه حیاط می‌ریختند تا پرندگان بتوانند آن‌ها را بخورند. با برقراری **کتابخانه** در کلاس بچه‌ها با فرهنگ کتاب و کتابخوانی آشنا شدند و قوانین کتابخانه را یاد گرفتند. ما برای آن‌ها کارت عضویت هم صادر کردیم. کتابخانه یکی از علایق مهم کودکان شده است. والدین می‌گویند ما وقتی برای کودکانمان کتاب می‌خوانیم اصلاً به زیبایی‌ای که آن‌ها یاد گرفته‌اند و می‌خوانند نیست چرا که بچه‌ها هر جایی که لازم باشد صدای خود را غمگین، عصبانی، شاد و با حالت می‌کنند و واقعاً بهتر از ما می‌خوانند. رشد دست‌ورزی کودکان با فعالیت‌های این برنامه بسیار باارزش است حتا خود من بسیار در این زمینه پیشرفت کرده‌ام.

درمیان / روستای احمدآباد / خانم زهرا قاسمی طبس / پیش‌دبستانی:

در آغاز سال مدام بچه‌ها با هم دعوا می‌کردند و درگیر بودند و توی حیاط و راه خانه هم دعوا و کتک‌کاری داشتند و من و مدیر مدرسه را کلافه کرده بودند و هر کاری می‌کردیم فایده‌ای نداشت. تا این‌که من به فکر افتادم چرا از کتاب‌هایی که سال پیش خواندم و تاثیرشان را دیدم استفاده نکنم. برایشان کتاب **این‌جا مال من است** را خواندم. باورنکردنی بود؛ دیگر با هم دوست شدند و دست در دست هم بازی می‌کردند و به خانه می‌رفتند. مدیر با تعجب پرسید چه کار کردی؟ گفتم یک کتاب برایشان خواندم.

کتاب **آواورزی** را از آبان شروع کرده و تا اردیبهشت ادامه دادم و هر هفته داستانک‌ها را می‌خواندم. بچه‌ها روزهای اول آرام حرف می‌زدند و بعضی حرف‌هایشان نامفهوم بود اما حالا از ده شاگرد من نه نفر بسیار خوب حرف می‌زنند و واژه‌های زیادی آموخته‌اند.

با آشنایی با کتاب **دست‌هایت را بشوی**، بچه‌ها کلاً نسبت به مسائل بهداشتی حساسیت پیدا کرده‌اند و بسیار تمیز و خوش‌بو شده‌اند و دندان‌هایشان را هم که شسته‌اند مرتب به من نشان می‌دهند و تعریف می‌کنند که چند بار و چگونه مسواک زده‌اند.

درمیان / روستای طاغان / خانم فاطمه رسولی / پیش دبستانی:

کودکان تصاویر کتاب **این جا مال من است** را به قدری با دقت نگاه می کردند که زمانی که پسرک اجازه عبور به حلزونه داد، نوآموزی گفت بیا این گوشه باز است از این جا برو تو!

بشرویه / دبستان شکرزاده / خانم سلیمانی رباطی / پیش دبستانی:

کتاب **المر فیل رنگارنگ**: یکی از مواردی که برایم خیلی جالب بود این بود که یکی از بچه ها که به تازگی عینکی شده بود و خیلی ناراضی بود و عینکش را نمی زد، زنگ تفریح کنارم نشست و پرسید: خانم من هم مثل المرم؟ که در جوابش گفتم: خودت چی دوست داری؟ گفت: من الم را خیلی دوست دارم و من به او گفتم بچه ها هم تو را خیلی دوست دارند و از فردای آن روز او عینکش را زد.

بشرویه / دبستان امام محمد باقر / خانم عباسی زاده / پایه اول:

من دانش آموزی دارم که اصلا نمی خندد حتا وقتی لطیفه گفته می شود می گوید خنده دار نبود. او در زنگ بلندخوانی خصوصا وقتی کتاب **خانم حنا به گردش می رود** را می خواندم از خنده غش کرده بود و حیف که دوربین نبود تا بتوانم عکس و فیلمش را بگیرم و واقعا صحنه عجیب و جالبی بود، من از اول سال به این بچه می گفتم شاد باش و بخند و موفق نشده بودم. او دانش آموز خوبی است ولی اخموست. اما در برنامه «با من بخوان» کاملا شاد است و از ته دل می خندد.

درمیان / روستای دادران / خانم زهره محمدیان / پیش دبستانی:

نوآموزی داشتم که دیگران را اذیت می کرد و با خواندن کتاب **دست ها برای زدن نیستند** خیلی رفتار بهتری پیدا کرد. چند مورد از والدین کلاس اولی ها و یک مورد پیش دبستانی هم که کتاب را به امانت گرفته بودند به من گفتند که این کتاب روی رفتار کودکانشان اثر خوبی گذاشته است.

درمیان / روستای نصرالدین / خانم فاطمه محمدی طبس / پیش دبستانی:

یک داستان محشر: یکی از بچه ها می گفت پدر بزرگ بیچاره تا کی برای ژوزف باید چیز بدوزد؟ چطور این پارچه پاره نمی شود؟ بچه ها هر روز غذاهای اضافه یا نان های خشک را در کیسه پلاستیکی ریخته و برای تغذیه گوسفندان و پرندگان می برند و این کار را با ذوق انجام می دهند و من هم آن ها را خیلی تشویق می کنم.

بیرجند / دبستان ام کلثوم / خانم فرشته نصیری نیا / پیش دبستانی:

دو نوآموز کلاس من با دیگران همکاری نداشتند، حتا کارهای خودشان را هم نمی کردند و مدادها و وسایلشان را من باید جمع می کردم و در خانه هم والدینشان معتقد بودند حتا لیوان آب را هم باید به دستشان داد. پس از خواندن کتاب **مرغ سرخ پاکوتاه** با دوستان و من همکاری دارند و در خانه هم خانواده می گویند بچه ها خیلی بهتر شده اند و کارهایشان را انجام می دهند. من معتقدم این تاثیر کتاب است چرا که هر چه خودم به آن ها می گفتم تاثیری نمی کرد و این خیلی خوب است.

درمیان / روستای نصرالدین / خانم فاطمه بخشی / پایه اول:

روزی دو دانش‌آموز من با هم دعوا کرده بودند و حسایی همدیگر را زده بودند. از آن‌جا که می‌توانستند بخوانند، کتاب را به آن‌ها نشان دادم و گفتم اسم کتاب **دست‌ها برای زدن نیستند** را بلند بخوانند. هر دو این کار را کردند و بعد سرشان را پایین انداختند و گفتند که اشتباه کرده‌اند. بعد کتاب را برای بچه‌ها خواندم و آن روز بچه‌ها حرفی نزدند. در نشست بعدی هر کدام از بچه‌ها چیزی تعریف می‌کردند. یکی از بچه‌ها گفت که روزی که مشقش را ننوخته بوده توسط مادرش کتک خورده است و وقتی کودک به مادرش گفته که دست‌ها برای زدن نیستند و آموخته‌هایش را گفته مادرش او را در آغوش گرفته و بوسیده و دیگر او را نمی‌زند. کودک دیگری هم گفت وقتی پدرم عصبانی می‌شود و می‌خواهد مرا بزند به او می‌گویم که دست‌ها برای زدن نیستند و او دیگر مرا نمی‌زند. از روزی که این کتاب را خواندم دعوا و مشاجره بین بچه‌ها بسیار کمتر شده است و در کارها به هم کمک می‌کنند و دوستی‌هایشان قوی‌تر شده است.

پس از خواندن کتاب **یک دقیقه صبر کن** یکی از دانش‌آموزانم که برادرش را که کلاس پنجم بود در سانحه رانندگی از دست داده بود، خیلی از مرگ او سوال می‌کرد و می‌گفت: برادر من هم با کالورا رفته است؟ کاش آقای کالورا او را با خود نمی‌برد! من با او صحبت کردم و برایش توضیح دادم که برادرت بهشتی بوده و آقای کالورا او را به جای خیلی خوبی برده است و در آن جایی که او هست، از غم و گرفتاری خبری نیست و هر چه هست زیبایی و شادی است و او الان در بهشت است و ما همه پیش او خواهیم رفت و برای او از بهشت و مرگ صحبت کردم. او بسیار آرام گرفت و خیالش از برادرش راحت شد. از آن روز به بعد نقاشی‌های او هم بهتر و هم با رنگ آمیزی‌های شاد همراه شد چرا که قبلاً هر چه می‌کشید سیاه و تیره بود.

بیرجند / یکی از مربیان پایه اول: (این صحبت‌هایی است که در همایش پایانی بیان کردند)

من اولین سالی است که مجری این برنامه هستم و امیدوارم سال‌های بعد هم بتوانم این طرح خوب را اجرا کنم. نمی‌دانید با خواندن **المر** به عنوان اولین کتاب چه شوقی در بچه‌ها به وجود آمد، تا جایی که سر دیدن صفحات کتاب ابتدا دعوا می‌کردند. آن روز خودم هم به شوق آمده بودم. من کودک ناتوان یک سال و نیمه‌ای دارم که تمام کتاب‌های طرح را هر شب برایش می‌خوانم و آن‌قدر با ذوق به من گوش می‌دهد که برای من بهترین هدیه دنیاست. من بهترین تجربه را در خانه خودم با برنامه «با من بخوان» به دست آوردم! دستاوردهای این کتاب در کلاس هم که جای خود را دارد.

در این مدت کتاب **دست‌ها برای زدن نیستند** بیشترین دستاورد را در کلاس من داشته است. کودکی در کلاس داریم که در خانه کتک می‌خورد. روزی نزد پدرش رفت و گفت خانم معلم ما گفته است که دست‌ها برای زدن نیستند و نام کتاب و موضوع آن را برای پدرش گفته بود. فردای آن روز آمد و گفت که پدرش توجهی نکرده است. از او خواستم کمی صبور باشد. حالا او با خوشحالی تمام تعریف می‌کند که پدرش دیگر او را نمی‌زند و اگر این کتاب‌ها همین یک دستاورد را داشته باشد من افتخار می‌کنم که رسالتم را انجام داده‌ام.

بهترین شاخصه این برنامه این است که معلم را هم سخت درگیر می‌کند و من در همه فعالیت‌ها دوش به دوش بچه‌ها دست‌ورزی کردم و این باعث می‌شد خودم هم تخلیه شوم چرا که در زمان ما چنین چیزهایی نبود. در دیوار اتاق کودک خود من و بچه‌های کلاس‌م پر از فعالیت‌هایی است که انجام داده‌ایم.

بشرویه/ دبستان شهیده نسترن خسروی/ خانم مرضیه مقیمی/ پایه اول:

بچه‌ها **المر** را دوست دارند. عروسک المر را هر شب یکی از بچه‌ها با خود به خانه می‌برد و با او حرف می‌زد و در حضور او مشق‌هایش را می‌نوشت.

بشرویه/ دبستان حضرت رقیه (س)/ خانم صدیقه اصغری/ پایه دوم:

کتاب **خفاش دیوانه**، با توجه به مساله باد که در آن بود تاثیر زیادی در یاد گرفتن درس داشت. با توجه به این که در بشرویه به خفاش موش کور می‌گویند، برای کودکانی که نمی‌دانستند موش کور چیست توضیحاتی داده شد و دانش‌آموزان در پایان با جانورانی که خواب زمستانی داشتند بیشتر آشنا شدند.

بشرویه/ دبستان حضرت رقیه (س)/ خانم صدیقه اصغری/ پایه دوم:

بخشی از کتاب **تک و تنها در این دنیای بزرگ** را که خواندم، از بچه‌ها پرسیدم: «فکر می‌کنید پدر و مادر آن‌ها کجا بودند؟» پاسخ‌های جالبی دادند. آن‌که پدر و مادرش را از دست داده بود گفت: شاید پدر و مادرش فوت کرده‌اند. کودکی که مادرش در زندان بود، گفت: شاید پلیس دستگیرشان کرده است و کودکی که پدرش راننده بود گفت: شاید پدرش تصادف کرده و کشته شده است. خلاصه هر کدام داستان را به زندگی خودشان ربط می‌دادند ولی در پایان همه خوشحال شدند و گفتند خدا را شکر که هیچ اتفاق بدی برایشان نیفتاده بود.

بشرویه/ مدرسه برکت ام‌الشهدا/ خانم اکبریان/ پایه دوم:

بچه‌ها خیلی برنامه را دوست دارند و از آن استقبال زیادی می‌کنند. از نقاشی و نمایش خیلی لذت می‌برند. **سار کوچولو** را خیلی دوست دارند و هر وقت بگویم چه کتابی بخوانیم می‌گویند سار کوچولو. کتاب‌ها را در کلاس چیده‌ایم و بچه‌ها می‌توانند بردارند و ببرند خانه تا مطالعه کنند. **داستانک‌های نخودی** را خیلی دوست دارند و مورد علاقه همه است و سر بردنش به خانه دعوا می‌کنند. دانش‌آموزان به شخصیت نخودی خیلی علاقه نشان می‌دادند و ارتباط خوبی با آن برقرار کرده بودند و نسبت به سرنوشت او اظهارنظر می‌کردند و از کارهای نخودی لذت می‌بردند. هر بار که نخودی را کار می‌کنیم، بچه‌ها در مورد این که جلسه بعدی خواندن این کتاب چه زمانی خواهد بود سوال می‌کردند.

کتابی داریم به نام **فارسی‌آموز ۱** که دو هفته دست یکی از بچه‌ها بود که در املا خیلی ضعیف بود. من این کتاب را فرستاده بودم که با مادرش کار کند و خیلی خیلی خوب جواب داد. در آزمون ۲۶ دی ماه ۹۴ من واقعا تعجب کردم چون این کودک املا و جمله‌نویسی با جمع‌های «الف و نون» و «ها» را واقعا بدون غلط و همه را درست نوشته بود. تاثیرات این طرح واقعا زیاد و عالی است و بچه‌ها هم آن را خیلی دوست دارند.

بشرویه/ دبستان حضرت رقیه (س)/ خانم اعظم اکبریان/ پایه سوم:

دانش‌آموزی در کلاس بود که وسایل خود را به دوستانش نمی‌داد و همیشه می‌خواست دوستان خود را در نیاوردن وسایل پیش معلم خود مورد بازخواست قرار دهد با خواندن داستان **درخت بخشنده** گفت: من از این به بعد وسایلم را به دوستانم که فراموش کردند بیاورند قرض خواهم داد و من هم مثل درخت بخشنده می‌شوم.

بشرویه/ دبستان شهید باقر صدر/ خانم زهرا مقیمی/ پایه سوم:

کتاب **قصه‌های خوب برای بچه‌های خوب**: از ابتدای طرح دانش‌آموزان درباره این کتاب با والدین خود صحبت می‌کردند و بسیار از این کتاب استقبال شده بود. دانش‌آموزان این کتاب را برای والدین خود بلندخوانی می‌کردند تا جایی که برخی از والدین هم در برنامه بلندخوانی دخیل شدند.

خوسف/ روستای کوشه قیس‌آباد/ خانم زهره رضوی/ چندپایه:

یکی از دانش‌آموزان که پدرش کمی تندخو بود و این اخلاق به او هم سرایت کرده بود، پس از خواندن **بوسه‌هایی برای بابا** مساله‌اش را با من مطرح کرد و من هم با پدر و مادر او صحبت کردم و پس از آن اخلاق کودک خیلی تغییر کرد و آرام بود و بهانه‌جویی هم نمی‌کرد.

بشرویه/ دبستان برکت ام‌الشهدا/ خانم صدیقه چوپان وفا/ پایه چهارم:

دانش‌آموزان از شنیدن داستان **کارزار کره**، خیلی شاد بودند و این خیلی لذت داشت. از یکی از دختران کلاس که از همه شادتر بود خواستم که زیباترین قسمت کتاب را که خیلی خنده‌دار است بکشد و در تابلو نصب کند. او که سال پیش نقاشی را دوست نداشت، در این هنر خیلی پیشرفت کرده است و اندکی نسبت به قبل منظم‌تر شده است. باید بگویم که استفاده من از کتاب **الف‌باورزی** بیشتر از کتاب قصه‌ها بوده است و تمام نشانه‌ها و داستان‌های کاکاکلاغه را با دانش‌آموزانم خواندم. کودکی که در کلاس من نمی‌توانست «چ» را به درستی ادا کند خودش به من گفت خانم من حالا می‌توانم «چ» را درست بگویم و از این مساله خیلی خوشحالم! آیا همین یک مورد برای پیروزی یک برنامه کافی نیست؟

بشرویه/ دبستان نسترن خسروی/ خانم نرگس رزم‌آرا/ پایه چهارم:

کتاب **قصه‌های خوب برای بچه‌های خوب** از ابتدای طرح بین دانش‌آموزان توزیع شد و به ترتیب هر روز یکی از آن استفاده می‌کرد، تا جایی که کتاب را پدر و مادرها و خواهر برادرهای بچه‌ها هم می‌خواندند. در مدرسه هر هفته شنبه‌ها در پایان زمان قرآن، کتاب توسط خود دانش‌آموزان خوانده می‌شد و در پایان هم بچه‌ها هر کدام با توجه به مطالب داستان یکی از فعالیت‌های آن را به شکل نقاشی یا نمایش انجام می‌دادند. این کتاب اثرات خوبی روی دانش‌آموزان داشت.

۱۲-۳- تاثیر روی کودکان با نیازهای ویژه

خوسف/ دبستان برکت/ خانم زهرا حسنی/ پیش‌دبستانی:

در کتاب **المر فیل رنگارنگ** موردی داشتیم که نشان می‌داد در بچه‌ها تغییر ایجاد شده است. در کلاس من دختری هست که دچار اختلال گفتاری، کم‌توانی حسی-حرکتی و کم‌بینایی است و بچه‌ها اصلا قبولش نداشتند و با او رابطه برقرار نمی‌کردند. اما پس از خواندن کتاب المر، خود به خود بچه‌ها او را پذیرفتند و طوری شد که اگر آن دختر دیر بیاید، همه سراغش را می‌گیرند یا وقتی می‌خواهیم کاری انجام بدهیم، دست راست او هستند و رابطه خوبی با او دارند و این کودک هم با دلگرمی خاصی به کلاس می‌آید. کمک داوطلبانه بچه‌ها و گفت‌وگوهایشان با او باعث شد او از لحاظ گفتاری و حرکتی کمی پیشرفت کند به طوری که وقتی این دختر کلمه‌ای را بیان می‌کند بچه‌ها او را تشویق می‌کنند و با خوشحالی به هم می‌گویند که او حرف زد.

این دختر از کتاب **ایزی و راسو** خیلی خوشش آمده بود به طوری که هر روز به پدرش می‌گفت: این کتاب را از خانم بگیر. روزی پدرش به کلاس آمد و پرسید که این کتاب موضوعش چیست؟ دلیل درخواست او برای من و پدرش گنگ بود تا این که مشخص شد او دوست دارد برایش عروسکی تهیه کنند تا همراهش باشد و از چیزی نترسد و خرید عروسک اعتماد به نفس او را بالا برده است.

درمیان / دستگرد / خانم عظیمی / پیش دبستانی:

کودکی داشتیم با نیازهای ویژه که فقط در حد یک یا دو کلمه صحبت می‌کرد. مثلاً می‌گفت بابا و چند ثانیه مکث می‌کرد و بعد می‌گفت آمد. ولی وقتی کتاب **آاورزی** را کار کردیم پس از ۲ تا ۳ ماه خودم متوجه شدم که بچه از نظر تکلم خیلی بهتر شده و یک جمله را به صورت کامل می‌تواند بگوید. من هر روز داستان‌های سی‌بی‌لک را با آن‌ها کار می‌کنم چون می‌دانم که روی تکلم بچه‌ها خیلی تاثیر دارد.

درمیان / روستای آبگرم / خانم رابعه قاسمی طیس / پیش دبستانی:

کتاب **آاورزی** خیلی روی کودکان تاثیر دارد یکی از بچه‌ها که خیلی لکنت داشت و حتا یک شعر ساده را هم یاد نمی‌گرفت تا آخر سال توانست حتا آیه‌الکرسى را هم یاد گرفته و واضح بخواند. شاید کمی مشکل داشته باشد اما خیلی بهتر شده است و می‌تواند شعرها را بخواند و تمام حروف را درست بیان کند.

درمیان / روستای احمدآباد / خانم زهرا قاسمی طیس / پیش دبستانی:

کتاب **آاورزی** خیلی روی بیان کودکان تاثیر دارد. یکی از بچه‌ها لکنت زبان داشت مثلاً به «قرآن» می‌گفت «کرآن» و خیلی از واژه‌ها را نادرست ادا می‌کرد و همه بچه‌ها می‌خندیدند و از او می‌خواستند که آن کلمه را تکرار کند تا آن‌ها بخندند. حالا در ماه اردیبهشت هستیم و آن کودک هیچ لکنتی ندارد و بلند و با اعتماد به نفس و واضح صحبت می‌کند. کودک دیگری که بسیار آرام حرف می‌زد و بقیه مرتب به او می‌گفتند بلندتر حرف بزن، حالا با اعتماد به نفس و صدای مناسب صحبت می‌کند.

درمیان / روستای نصرالدین / خانم فاطمه محمدی طیس / پیش دبستانی:

نوآموزی کندذهن است که عاشق کتابخوانی است و هر روز کتاب‌ها را برداشته با زبان خودش بچه‌ها را صدا می‌کند که جمع شوند تا برایشان کتاب بخواند و بچه‌ها که می‌ترسند او کتاب‌ها را پاره کند سعی می‌کنند کتاب‌ها را از او بگیرند که او خیلی ناراحت می‌شود و محکم کتاب را می‌چسبد و شروع به خواندن می‌کند.

سخن مادر یک کودک پایه سوم در دبستان شهید محمد منتظری در شهرستان بشرویه: (در همایش پایانی بشرویه)

کودک من بسیار به کتاب **خرگوش حکیم** علاقه دارد و به جای بازی‌های کامپیوتری و تبلت و دلخوشی‌های این روزهای بچه‌ها، کتابش را همه جا با خودش می‌برد و شب‌ها زیر بالشش می‌گذارد. روزی که مسئولین محترم برنامه «با من بخوان» به مدرسه پسرم رفتند و پرسیدند چه کسی دوست دارد جلوی دوربین کتاب را برای ما بخواند، او با علاقه و اصرار تمام دستش را بلند کرد. معلمش که از لکنت او سخت نگران بود که آن نتواند درست بخواند. ولی مسئول «با من بخوان» که شوق کودک را دید از او خواست که روخوانی کند و او با اعتماد به نفس بالا کتاب را خواند. او قبلاً حتا حاضر نبود در کلاس کلامی صحبت کند!