

گزارش سالانه‌ی برنامه‌ی «با من بخوان»

استان مازندران، شهرستان تنکابن

سال ۱۳۹۴-۱۳۹۵

مسئول پروژه: فرشته یوسفی



مؤسسه پژوهشی
تاریخ ادبیات کودکان



فهرست مطالب

- ۱-پیشینه‌ی برنامه با من بخوان: ۲
- ۲-معرفی کوتاه برنامه‌ی با من بخوان در منطقه ۴
- ۳-ویژگی‌های منطقه به طور کلی ۴
- ۴-اهداف برنامه برای یک سال اجرا در منطقه ۴
- ۵-اطلاعات و آمار افراد تحت پوشش برنامه ۴
- ۶-روند اجرای برنامه ۶
- ۷-ارزیابی برنامه ۱۰
- ۷-۱-دستاوردهای کمی ۱۰
- ۷-۲-دستاوردهای کیفی ۱۰
- ۷-۳-چالش‌ها ۱۰
- ۸-پیشنهادها ۱۱
- ۹-پیوست‌ها ۱۲

۱- پیشینه‌ی برنامه با من بخوان:

خواندن ادبیات با هدف رشد ذهنی و عاطفی و اجتماعی کودکان، در نظام آموزش رسمی ایران جایگاهی ندارد. این کمبود به‌ویژه در جوامع و مناطق محروم که کودکان در فقر به‌سر می‌برند، وادار به کار می‌شوند و اغلب حقوق‌شان پایمال می‌شود، خود را بیشتر نشان می‌دهد.

بر اساس این واقعیت‌ها موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان از سال ۱۳۹۰ برنامه‌ی «با من بخوان» را بنیان گذاشت تا از راه ادبیات، کودکان و نوجوانان محروم را با لذت ادبیات آشنا و شیفته‌ی خواندن کند، سواد پایه و درک مطلب آن‌ها را تقویت کرده و آن‌ها را در فراگیری مهارت‌هایی همچون تفکر انتقادی و گره‌گشایی خلاقانه از دشواری‌های زندگی توانمند سازد.

«با من بخوان» برنامه‌ای برای ترویج کتابخوانی با کودکان خانواده‌های کم‌درآمد، کودکان محروم و کودکان در بحران است. این برنامه بر پایه‌ی رساندن کتاب‌های مناسب و باکیفیت به این گروه از کودکان و نوجوانان است که در وضعیت معمول زندگی به کتاب‌های باکیفیت دسترسی ندارند. برنامه‌ی «با من بخوان» برای تحقق این شعار که «همه‌ی کودکان حق دارند کتاب‌های باکیفیت بخوانند» از مردادماه ۱۳۹۰ آغاز و در نقاط مختلف ایران اجرا شده است.

«با من بخوان» بر سهیم شدن کتاب با کودکان و نوجوانان با روش بلندخوانی تمرکز دارد که با گفت‌وگو و انجام فعالیت‌های خلاق هنری در پیوند با کتاب، برای تاثیرگذاری عمیق‌تر و ایجاد لذت، شوق خواندن و برانگیختن انگیزش‌های زیبایی‌شناختی و معنایی کتاب، همراه می‌شود. رویکرد دیگر «با من بخوان» تقویت سواد پایه و مهارت‌های خواندن و نوشتن کودکان به‌ویژه کودکان دو زبانه از راه ادبیات و به وسیله‌ی بسته‌های آموزش خلاق کودک‌محور است. این برنامه بر اساس این اهداف و رویکردها، افزون بر گزینش آگاهانه‌ی کتاب‌های مناسب و باکیفیت و رساندن آن به دست کودکان مناطق محروم، می‌کوشد با برگزاری کارگاه‌های گوناگون، مربیان و آموزگاران را در زمینه‌ی بلندخوانی و فعالیت‌های در پیوند با آن توانمند کند.

برنامه‌ی «با من بخوان» برای نخستین بار در سال ۱۳۸۹ به شکل آزمایشی (پایلوت) در خانه‌ی کودک محمودآباد به اجرا درآمد. با اجرای موفق طرح در این منطقه، به تدریج برنامه‌ی «با من بخوان» به بسیاری دیگر از منطقه‌های محروم روستایی و شهری ایران گسترش یافت.

«با من بخوان» تاکنون در شماری از مراکز آموزشی ۱۳ استان کشور اجرا شده و به موفقیت‌های چشمگیری دست یافته است. طی ۵ سال از زمان آغاز برنامه، نزدیک به ۲۵ هزار کودک و نوجوان دختر و پسر در سنین ۴ تا ۱۶ سال زیر پوشش این برنامه بوده‌اند و از امکانات آن بهره‌مند شده‌اند. همچنین تاکنون نزدیک به ۱۰۰۰ مربی، آموزگار و داوطلب در کارگاه‌های «با من بخوان» آموزش دیده‌اند و نزدیک به ۴۰ هزار جلد کتاب باکیفیت گزینش، آماده‌سازی و به همراه برگه‌های فعالیت و دستنامه‌های راهنما به مناطق زیر پوشش و کتابخانه‌ها فرستاده شده است. با درک تاثیر «با من بخوان» مراکز جدیدی برای سال آینده به این برنامه پیوسته‌اند و برنامه از نظر شمار کودکان و مربیان و آموزگاران و نیز جغرافیای تحت پوشش در حال گسترش است.

«با من بخوان» در سال ۲۰۱۶ برنده‌ی جایزه‌ی بین‌المللی ترویج کتابخوانی «ایبی-آساهی» شد که از سوی دفتر بین‌المللی کتاب برای نسل جوان هر دو سال یک بار به دو گروه یا موسسه‌ای اهدا می‌شود که با انجام فعالیت‌های چشمگیر، سهم پایداری در اجرای برنامه‌های ترویج کتابخوانی کودکان و نوجوانان داشته باشند.

برنامه‌ی «با من بخوان» همچنان در حال گسترش است و با دریافت جایزه‌ی «ایبی-آساهی»، با انگیزه و امید و همراهی پشتیبانان برنامه تلاش می‌کند تا هر چه بیشتر در راستای دستیابی به جامعه‌ای که در آن دانایی برترین ارزش‌ها شمرده می‌شود، حرکت کند. این برنامه می‌خواهد گامی باشد در کنار گام‌های دیگر تا با کتابخوانی و اندیشه‌ورزی، جامعه‌ای منتقد، خلاق و شکوفا، سازنده و آفرینشگر و به دور از خشونت ساخته شود. جامعه‌ای که کودکان و نوجوانان، ارزش‌های انسانی و اخلاقی را از راه دانش‌اندوزی و ادبیات بیاموزند و در وجود خود بارور و شکوفا کنند.

۲- معرفی کوتاه برنامه‌ی با من بخوان در منطقه

برنامه‌ی «با من بخوان» با پی‌گیری‌های پیوسته‌ی فرشته یوسفی، مسئول برنامه‌ی «با من بخوان» در شهرستان تنکابن و با پشتیبانی آقای ملاحسینی، معاون امور پرورشی سازمان آموزش و پرورش استان از بهمن‌ماه ۱۳۹۴ در استان مازندران، شهرستان تنکابن، فعالیت خود را آغاز کرد. پشتیبان مالی این پروژه برای خرید و فرستادن کتاب‌ها صندوق آموزش و توانمندسازی کودکان کار و محروم بود. (آمار دقیق کتاب‌ها در پیوست شماره ۱ آمده است) آموزشگران موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان نیز کارگاه‌های طرح را به صورت رایگان و داوطلبانه برگزار کردند. با اجرای برنامه‌ی «با من بخوان» در این شهرستان سه دبستان در سه روستای سلیمان‌آباد، زنگشامحله و لشتو و ۳۰۶ کودک (۱۳۲ دختر و ۱۷۴ پسر) زیر پوشش قرار گرفتند و ۱۵ مربی و یک معاون در کارگاه‌های «با من بخوان» شرکت کردند. کارگاه‌های «با من بخوان» به صورت فشرده در یک روز و در تاریخ ۱۵ بهمن‌ماه ۱۳۹۴ برگزار شد و کارشناسان موسسه نیز در تاریخ ۲۹ اردیبهشت ۱۳۹۵ به از مدرسه‌های اجراکننده‌ی برنامه بازدید کردند.

۳- ویژگی‌های منطقه به طور کلی

این سه روستا در استان مازندران جنوب غربی شهرستان تنکابن در جاده‌ی دوهزار واقع شده است. روستای زنگشامحله در ۳ کیلومتر، سلیمان‌آباد ۶ کیلومتر و لشتو ۸ کیلومتر از این جاده می‌باشد. عده کمی از آن‌ها باغدار و مابقی خرده‌کشاورز هستند. محصول اصلی این منطقه پرتقال است. وضع معیشتی غالب مردم روستا نیمه‌محروم می‌باشد. از لحاظ اجتماعی مشکلات این منطقه اعتیاد و طلاق است که تعداد زیادی از خانواده‌ها را درگیر کرده است.

۴- اهداف برنامه برای یک سال اجرا در منطقه

معرفی طرح «با من بخوان» و استفاده از کتاب و کتابخوانی در جهت کاهش اثرات بحران‌های اجتماعی و فرهنگی این منطقه.

۵- اطلاعات و آمار افراد تحت پوشش برنامه

برنامه‌ی «با من بخوان» در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ در شهرستان تنکابن در سه روستای سلیمان‌آباد، زنگشامحله و لشتو به اجرا در آمد. کودکان از پیش‌دبستان تا پایه‌ی سوم دبستان از سودمندی‌های این برنامه بهره بردند. در جدول‌های زیر تعداد کودکان به تفکیک جنسیت، پایه تحصیلی و مدارس شرکت‌کننده در برنامه آمده است.

جدول ۱ - تعداد دانش آموزان به تفکیک جنسیت

نام روستا	نام مدرسه	پایه	تعداد دانش آموزان		
			دختر	پسر	کل
سلیمان آباد	دبستان صاحب الزمان	پیش دبستان	۱۵	۱۷	۳۲
		یک	۹	۱۳	۲۲
		دو	۱۱	۹	۲۰
		سه	۱۱	۱۹	۳۰
زنگشامحله	دبستان شهید بهادری	یک (دختران)	۳۳		۳۳
		یک (پسران)		۳۳	۳۳
		دو (دختران)	۲۱		۲۱
		دو (پسران)		۲۵	۲۵
لشتو	دبستان شهید مدرس	یک	۸	۱۴	۲۲
		دو	۱۱	۲۲	۳۳
		سه	۱۳	۲۲	۳۵
مجموع			۱۳۲	۱۷۴	۳۰۶

جدول دو - تعداد دانش آموزان به پایه ی تحصیلی

نام روستا	نام مدرسه	تعداد دانش آموزان				
		پیش دبستان	یک	دو	سه	کل
سلیمان آباد	دبستان صاحب الزمان	۳۲	۲۲	۲۰	۳۰	۱۰۴
زنگشامحله	دبستان شهید بهادری		۶۶	۴۶		۱۱۲
لشتو	دبستان شهید مدرس		۲۲	۳۳	۳۵	۹۰
مجموع		۳۲	۱۱۰	۹۹	۶۵	۳۰۶

۶- روند اجرای برنامه

با پیگیری‌های پیوسته‌ی فرشته یوسفی، مسئول برنامه‌ی «با من بخوان» در شهرستان تنکابن در استان مازندران از تاریخ ۲۹ مهر ۱۳۹۴، بالاخره مجوز اجرای برنامه‌ی «با من بخوان» در سه مدرسه از روستاهای شهرستان تنکابن در تاریخ ۱ بهمن ۱۳۹۴ صادر شد. با هماهنگی‌های صورت‌گرفته گروه آموزشگران موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان شامل خانم‌ها مریم اخگری، مهری صفایی و فرشته یوسفی، روز ۱۵ بهمن ۱۳۹۴ برای برگزاری کارگاه‌های «با من بخوان» در دبستان شهید بهداری در روستای زنگشامحله حاضر شدند. صبح این روز کارگاه‌های «آشنایی با کتاب‌های باکیفیت»، «ادبیات کودکان»، «عناصر داستان» و «بلندخوانی» و بعدازظهر، کارگاه‌های «آواورزی»، «الفباورزی» و کارگاه هنر شامل کارگاه «ساخت صحنه و اجرای نمایش» و «ساخت ماسک» توسط این آموزشگران برگزار شد.

در این کارگاه‌ها ۱۶ نفر، ۱۵ مربی و ۱ معاون مدرسه، حضور داشتند. در این روز ۱۸۵ کتاب و ۱۷۷ دستنامه در کیسه پارچه‌ای با من بخوان بین مربیان توزیع شد.

در تاریخ ۲۹ شهریور نیز کارشناسان موسسه، خانم‌ها مهری صفایی و فرشته یوسفی برای بازدید از کلاس‌هایی که آموزگاران‌شان پیش از این در کارگاه‌های «با من بخوان» شرکت کرده بودند و بنا بوده در چند ماه باقی‌مانده تا پایان سال تحصیلی کتاب‌های فرستاده‌شده را با کودکان بلندخوانی کنند، به این مدرسه‌ها اعزام شدند و از ۱۱ کلاس بازدید کردند. آموزگاران در این بازدیدها کتابی را به عنوان نمونه بلندخوانی کردند و کودکان نیز به مسئولان برنامه، کتاب‌های مورد علاقه و علت علاقه‌شان را توضیح دادند.



آموزگار در حال بلندخوانی کتاب «یک دقیقه صبر کن»، روستای سلیمان‌آباد، دبستان صاحب‌الزمان، پایه‌ی اول، خانم وهابی



نقاشی‌هایی که کودکان از کتاب‌های با من بخوان کشیده‌اند، روستای سلیمان‌آباد، دبستان صاحب‌الزمان، پایه‌ی دوم، خانم کامرانی



آموزگار از کودکان خواسته برای هر نقاشی‌ای که می‌کشند داستانی بنویسند، روستای سلیمان‌آباد، دبستان صاحب‌الزمان، پایه‌ی دوم، خانم کامرانی



فعالیت‌های پس از بلندخوانی کتاب «خرگوش حکیم»، روستای سلیمان‌آباد، دبستان صاحب‌الزمان، پایهی سوم، خانم ولی‌پور



کودکان در نشست بلندخوانی کتاب «خرگوش حکیم»، روستای سلیمان‌آباد، دبستان صاحب‌الزمان، پایهی سوم، خانم ولی‌پور



کودکان در نشست بلندخوانی کتاب «مرغ سرخ پاکوتاه»، روستای سلیمان آباد، دبستان صاحب الزمان، پیش دبستان، خانم اشکوری



کودکان در حال انجام فعالیت‌های کتاب «المر، فیل رنگارنگ»، روستای سلیمان آباد، دبستان صاحب الزمان، پیش دبستان، خانم اشکوری



نقاشی‌هایی که کودکان از کتاب‌های با من بخوان کشیده‌اند، روستای لشتو، دبستان شهید مدرس، پایه‌ی دوم، خانم حسینی

۷- ارزیابی برنامه

۷-۱- دستاوردهای کمی

در مجموع ۳۰۶ کودک در پایه‌های پیش‌دبستان تا سوم دبستان در سه مدرسه‌ی روستایی منطقه تحت پوشش برنامه قرار گرفتند و ۱۶ مربی آموزش دیدند و در مجموع ۱۸۵ کتاب و ۱۷۷ دستنامه و به همراه برگه‌های فعالیت توزیع شد (پیوست شماره‌ی ۱).

۷-۲- دستاوردهای کیفی

به علت این که آموزگاران دفترهای مشاهداتی خود را تکمیل نکرده بودند، نتایج دقیق کیفی قابل استخراج نیست، اما بر اساس مشاهدات بازدیدها، اغلب آموزگاران بیش‌تر کتاب‌ها را برای کودکان خوانده و تعدادی از آن‌ها فعالیت‌های در پیوند با کتاب‌ها را با کودکان اجرا کرده بودند. همچنین کتاب‌ها در اختیار دانش‌آموزان قرار گرفته بود. مربیان و به ویژه بچه‌ها، استقبال خوبی از طرح داشتند و خواستار ادامه طرح هستند.

(جزئیات بازدیدها در پیوست شماره ۲ آمده است.)

۷-۳- چالش‌ها

- مدیران این مدارس یادآوری کردند امسال کلاس‌ها زودتر از زمان تعیین شده تعطیل شدند، به همین دلیل بازدید و دریافت بازخورد از تعدادی از کلاس‌ها میسر نشد.
- هیچ یک از مربیان سه روستا گزارش نوشته و دفترهای مشاهداتی را تکمیل نکرده بودند.

۸- پیشنهادها

- پیشنهاد به مجریان: در مناطق نیمه محروم در روز برگزاری کارگاه‌های نخست، تعدادی از اعضای انجمن اولیا و مربیان نیز به کارگاه دعوت شوند تا از نزدیک با طرح آشنا شوند و از آن حمایت کنند.
- پیشنهاد به مسئولان آموزش و پرورش: می‌توان با دادن آموزش ضمن خدمت برای اجرای برنامه «با من بخوان»، انگیزه بیشتری در مربیان ایجاد کرد.

۹- پیوست‌ها

پیوست شماره ۱- فهرست عناوین و تعداد کتاب‌های ارسالی

پیوست شماره ۲- جمع بندی از تأثیرات کتاب‌ها

پیوست شماره‌ی ۱- فهرست عناوین و تعداد کتاب‌های ارسالی

کتاب‌ها		کلاس اول دبستان
۳	آواورزی	
۹	الفباورزی	
۹	چه و چه و چه یک بچه	
۹	کتاب المر	
۹	مرغ سرخ پاکوتاه	
۹	خانم حنا	
۹	بوسه‌هایی برای بابا	
۹	ایزی و راسو	
۹	چه خوب که هشت پا نیستی	
۹	اینجا مال من است	
۹	۱ دقیقه صبر کن	
۹	خشم قلبیه	

کتاب‌ها		کلاس دوم دبستان
۴	خرسی که می‌خواست قصه بگوید	
۴	یک داستان محشر	
۴	تک و تنها توی دنیای به این بزرگی	
۴	داستانک‌های نخودی+ دستنامه و فعالیت	
۴	یک چیز دیگر	
۴	چگونه می‌توان بال شکسته‌ای را درمان کرد + دستنامه و فعالیت	
۴	سار کوچولو	
۴	چرا باید دست‌هایم را بشویم	
۴	کسی پنگوین گم نکرده	
۴	بچه باتلاقی	

کتاب‌ها		کلاس سوم دبستان
۴	قصه‌های قرآنی	
۴	برسد به دست معلم عزیزم	
۴	روزی که مداد شمعی‌ها دست از کار کشیدند+ دستنامه و فعالیت	
۴	آبی کوچولو	
۴	موش مترو	
۴	خفاش دیوانه + دستنامه و فعالیت	
۴	پرنده قرمز+ دستنامه و فعالیت	
۴	خرگوش حکیم+ دستنامه و فعالیت	
۴	پسر ماجراجو+ دستنامه و فعالیت	
۴	درخت بخشنده + دستنامه و فعالیت	

کتاب + دستنامه + فعالیت		دستنامه مربیان
۱۷	دستنامه کارگاه ادبیات کودک و کتاب‌های با کیفیت	
۱۷	دستنامه با من بخوان	
۱۷	دستنامه کارگاه عناصر داستان	
۱۷	دستنامه چگونه با کودکان کتاب بخوانیم	
۱۷	ساک دستی ۴ رنگ	

پیوست شماره‌ی ۲- جمع بندی از تاثیرات کتاب ها

۱-

نام روستا: سلیمان آباد - پایه‌ی تحصیلی: دوم
نام دبستان: صاحب‌الزمان - تعداد دانش‌آموز: ۲۰ نفر (۱۱ دختر و ۹ پسر)
نام آموزگار: معصومه کامرانی
فضای کلاس: بزرگ، با نور کافی، میز و نیمکت به حالت U
دیوارهای کلاس با کاردستی و نقاشی تزیین شده بود که بخشی از آن‌ها به طرح با من بخوان اختصاص داشت.
آموزگار در نمازخانه و کلاس بلندخوانی را اجرا می‌کند. او تا کنون چهار کتاب "سار کوچولو"، "خرسی که می‌خواست قصه بگوید"، "چرا باید دست‌هایم را بشویم" و "چگونه می‌توان بال شکسته‌ای را درمان کرد" را برای بچه‌ها خوانده است. در بازدید کتاب «خرسی که می‌خواست قصه بگوید» را بلند خوانی کرد و با توجه به این که کارگاه بلندخوانی برای آن‌ها کوتاه و فشرده بود مربی بلندخوانی را خوب اجرا کرد.
او گفت که این طرح برای درس بچه‌ها بسیار مفید است و خود او هم به ادامه طرح خیلی علاقه مند است. نکته قابل توجه در کلاس این است که دانش‌آموزان خودشان کتاب‌ها را با یکدیگر رد و بدل می‌کنند.
در ضمن کار جالبی که این مربی انجام داده این است که از بچه‌ها خواسته تا برای هر نقاشی که می‌کشند داستانی بنویسند. تمام نقاشی‌ها با یک داستان همراه بود.
معاون این مدرسه آقای پویان فرد به دلیل آشنایی با موسسه از طریق سایت و علاقه به اجرای طرح توانسته در پیشبرد آن تاثیرگذار باشد.

۲-

نام روستا: سلیمان آباد - پایه‌ی تحصیلی: اول
نام دبستان: صاحب‌الزمان - تعداد دانش‌آموز: ۲۲ (۹ دختر و ۱۳ پسر)
نام مربی: نیره وهابی
فضای کلاس: بزرگ، با نور و دمای مناسب، میز و نیمکت
این مربی چهار کتاب "المر"، "یک دقیقه صبر کن"، "سفر به سرزمین وحشی‌ها" و "چه خوب که هشت پا نیستی" را بلندخوانی کرده و از کارتهای الفبازوی استفاده کرده است.
او کتاب «یک دقیقه صبر کن» را در بازدید بلندخوانی کرد. اما در واقع قصه‌گویی کرد. به وی توضیح داده شد که در کتابخوانی باید واژه‌ها عیناً مانند متن کتاب خوانده شوند.
این آموزگار معتقد است کتابخوانی برای روان‌خوانی و درس بچه‌ها بسیار عالی است و خواستار ادامه طرح می‌باشد.

۳-

نام روستا: سلیمان آباد - پایه‌ی تحصیلی: پیش‌دبستان
نام دبستان: صاحب‌الزمان - تعداد دانش‌آموز: ۳۲ نفر (۱۵ دختر و ۱۷ پسر)
نام مربی: سمانه اشکوری

فضای کلاس: بسیار نامناسب، نور ناکافی، میز و صندلی سه تایی و یک پنجره کوچک
در این کلاس کتاب‌های "المر"، "خانم حنا به گردش می‌رود"، "مرغ سرخ پاکوتاه"، "یک دقیقه صبر کن"،
"بوسه‌هایی برای بابا"، و "چه خوب که هشت پا نیستی" را بلند خوانی شده و کاردستی، نقاشی و ماسک هم ساخته
شده است. مربی کارت‌ها و شعرهای آواورزی را خیلی زیاد استفاده می‌کند و بلندخوانی را هم به خوبی اجرا کرد.
او می‌گوید: «بچه‌ها کتاب‌ها را خیلی دوست دارند و عاشق آقای کالاورا (شخصیت کتاب یک دقیقه صبر کن) هستند.»
این مربی به طرح بسیار علاقه‌مند است و معتقد است این طرح باید هر سال اجرا شود.

۴-

نام روستا: سلیمان آباد - پایه‌ی تحصیلی: سوم دبستان
نام دبستان: صاحب‌الزمان - تعداد دانش‌آموز: ۳۰ نفر (۱۱ دختر و ۱۹ پسر)
نام مربی: الهام ولی‌پور
فضای کلاس: بسیار کوچک، نور کم، دو پنجره کوچک، میز و نیمکت
دیوارهای کلاس تزئین شده و کتاب‌های طرح روی طناب قرار داده شده است.
مربی بلندخوانی را در نمازخانه اجرا می‌کند، فعالیت‌های او با بچه‌ها ساخت ماسک، نقاشی و اجرای نمایش بوده است.
کتاب‌های "داستانک‌های خرگوش حکیم"، "پرندۀ قرمز"، "روزی که مداد شمعی‌ها دست از کار کشیدند"، "خفاش
دیوانه" و "درخت بخشنده" در این کلاس خوانده شده که دو کتاب آخر بسیار مورد علاقه‌ی کودکان بوده است.
پیشنهاد معلم ادامه طرح است.

۵-

نام روستا: زنگشامحله - پایه‌ی تحصیلی: اول دبستان
نام دبستان: شهید بهادری - تعداد دانش‌آموز: ۳۳ پسر
نام مربی: ناهید فدایی
این مربی همه کتاب‌ها را برای دانش‌آموزان خوانده است و اما از فعالیت‌های در پیوند با کتاب‌ها تنها ماسک المر را با
کودکان ساخته است. از کتاب الفباورزی و کارت‌های آن استفاده کرده است. او بلندخوانی را در ساعت درس فارسی اجرا
می‌کند.
کلاس دارای کتابخانه کلاسی است. در ضمن آموزگار کتاب‌ها را برای بچه‌های پایه‌ی دوم و سوم محل سکونت خود
خوانده است و اظهار داشت که به مادر یکی از بچه‌ها هم کتاب‌ها را امانت می‌دهد.

۶-

نام روستا: زنگشامحله - پایه‌ی تحصیلی: اول دبستان
نام دبستان: شهید بهادری - تعداد دانش‌آموز: ۳۳ دختر
نام مربی: سکینه آهنگر
فضای کلاس: بزرگ با نور کافی و میز و نیمکت
دیوارها تزئین شده است. مربی تا کنون سه کتاب "المر"، "بوسه‌هایی برای بابا" و "مرغ سرخ پاکوتاه" را بلندخوانی کرده
است. اما هیچ فعالیت‌ی در مورد کتاب‌های خوانده شده انجام نداده است.

او می‌گوید: «بچه‌های کلاس من بسیار شلوغ و شرور هستند ولی هنگام بلند خوانی سکوت مطلق است.»

۷-

نام روستا: زنگشامحله - پایه‌ی تحصیلی: دوم دبستان

نام دبستان: شهید بهادری - تعداد دانش آموز: ۲۵ پسر

نام مربی: صغری محمدی

فضای کلاس: روشن، بزرگ، میز و نیمکت

این مربی همه کتاب‌ها را برای بچه‌ها خوانده است. بچه‌ها مرتب کتاب‌ها را به خانه می‌برند. ولی مربی هیچ فعالیتی انجام نداده. با کودکان مصاحبه شد که کدام کتاب را دوست دارند و چرا. سه تن از دانش‌آموزان کتاب "خرسی که می‌خواست قصه بگوید" و "یک داستان محشر" را به صورت روند یک داستان خواندند.

۸-

نام روستا: زنگشامحله - پایه‌ی تحصیلی: دوم دبستان

نام دبستان: شهید بهادری - تعداد دانش آموز: ۲۱ دختر

نام آموزگار: نجمه خداپنده

فضای کلاس: میز و صندلی، بزرگ، با نور کافی

مربی کتاب‌های "چگونه می‌توان بال شکسته‌ای را درمان کرد"، "بچه باتلاق"، "خرسی که می‌خواست قصه بگوید"، "تک و تنها توی دنیای به این بزرگی"، چرا باید دست‌هایم را بشویم" و "یک چیز دیگر" را بلندخوانی کرده بود و در بازدید "چگونه می‌توان بال شکسته‌ای را درمان کرد" را بلندخوانی کرد. او کتاب‌های برنامه‌ی با من بخوان را روی طناب در کلاس آویزان می‌کند.

او می‌گوید: «کتاب‌ها خیلی قشنگ هستند. خود من هم از خواندن آن خیلی لذت می‌برم.»

۹-

نام روستا: لشتو - پایه‌ی تحصیلی: سوم دبستان

نام دبستان: شهید مدرس - تعداد دانش آموز: ۳۵ نفر (۱۳ دختر و ۲۲ پسر)

نام آموزگار: عفت امین‌فر

فضای کلاس: ناسب با نور کافی و میز و نیمکت

کتاب‌های طرح روی طناب قرار دارد. مربی بیشتر کتاب‌ها را بلند خوانی کرده و با بچه‌ها ماسک ساخته است. این آموزگار می‌گوید: «خوب است بچه‌ها کتاب بخوانند.» اما این جمله را با بی‌میلی ادا می‌کند.

۱۰-

نام روستا: لشتو - پایه‌ی تحصیلی: دوم دبستان

نام دبستان: شهید مدرس - تعداد دانش آموز: ۳۲ نفر (۱۱ دختر و ۲۲ پسر)

نام مربی: اشرف حسینی

فضای کلاس: میز و نیمکت با نور مناسب
این آموزگار در زنگ "هنر" و "بخوانیم" برای کودکان کتابخوانی کرده است و بچه‌ها کتاب‌ها را به خانه می‌برند.
کتاب‌های طرح روی سکوی پنجره قرار دارد.
او می‌گوید: «طرح خوب است اما وقت ما کم است و آموزش و پرورش هم زیاد به ما کار می‌دهد.»
او در بازدید کتاب نخودی را بلند خوانی کرد. به او پیشنهاد شد حتما در هنگام بلندخوانی بنشیند.

۱۱-

نام روستا: لشتو - پایه‌ی تحصیلی: اول دبستان
نام دبستان: شهید مدرس - تعداد دانش‌آموز: ۲۲ نفر (۸ دختر و ۱۴ پسر)
دانش‌آموزان کتاب "چه و چه و چه یک بچه" را خواندند.
او اظهار داشت: «برای همه‌ی همکاران کتابخوانی بگذارید.»